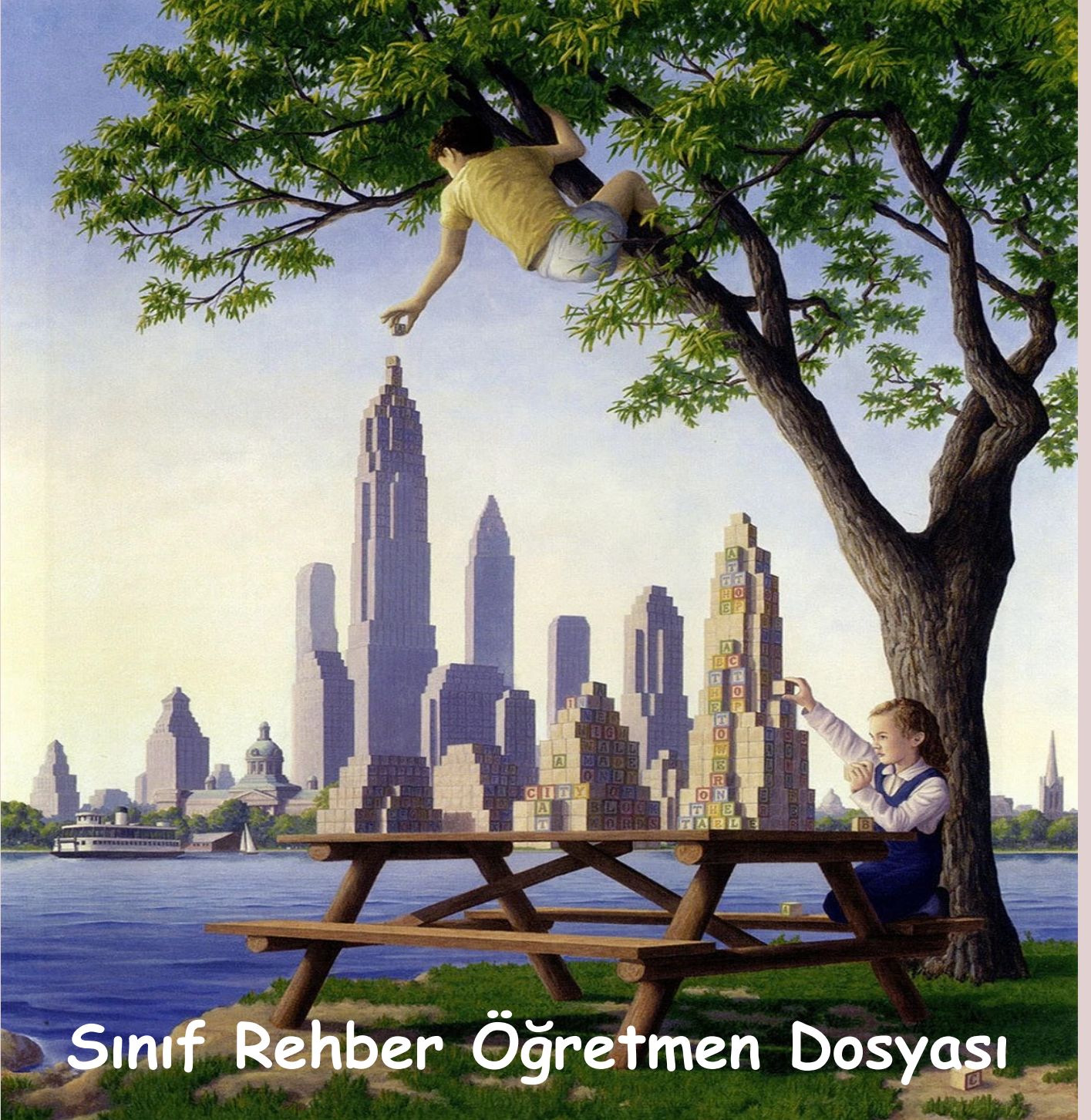


Şehit Sevgi Yeşilyurt İmam Hatip Ortaokulu



Sınıf Rehber Öğretmen Dosyası

... / ... Sınıfı



2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı
Şehit Sevgi Yeşilyurt İmam Hatip Ortaokulu

Sınıf Rehberlik Dosyasında Bulunması Gerekenler

1. İstiklal Marşı
2. Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi
3. Sınıf Öğrenci Listesi
4. Rehberlik Dersi Yıllık Çalışma Planı
5. Formlar
 - a. Öğrenci Tanıma Formu
 - b. Aile ve Sosyo Ekonomik Düzey Bilgileri Formu
 - c. Öğrenci Adres ve Telefon Bilgileri
 - d. Sınıf Başkanı Seçim Tutanağı
 - e. Sınıf Temsilcisi Seçim Tutanağı
 - f. Onur Kurulu Temsilcisi Tutanakları
 - g. Sınıf Oturma Planı
 - h. Ders Çalışma Planı
 - i. Veli Görüşme Formu
 - j. Ev Ziyaret Formu
 - k. Rehberlik Servisine Öğrenci Yönlendirme Formu
 - l. Sınıf Rehberlik Hizmetleri Aylık Faaliyet Raporu
 - m. Rehberlik Faaliyetleri Dönem Sonu Faaliyet Raporu
6. Anketler
 - a. Devamsızlık Nedenleri Anketi ve Sonuç
 - b. Başarısızlık Nedenleri Anketi
 - c. Sosyometri Uygulama Örneği
 - d. Aile Envanteri
 - e. Kime Göre Ben Neyim
 - f. Kimdir Bu
 - g. Bana Kendini Anlat
 - h. Yaşam Pencerem
 - i. Sınıf Risk Haritası
 - ja. RİBA Ortaokul Öğrenci
 - Jb. RİBA Ortaokul Öğretmen
 - Jc. RİBA Ortaokul Veli
 - jd. RİBA Ortaokul Sınıf Sonuç Çizelgesi
7. Kulüp Öğrenci Dağılım Listesi
8. Proje Çalışması Dilekçeleri, Proje Çalışması Öğrenci Listesi
9. Proje Değerlendirme Formu
10. Yönetmelikler
 - a. Rehberlik Nedir. Rehberlik Servisinin, Sınıf Rehber Öğretmeninin Görevleri
 - b. Öğrenci Davranışları, Ödül ve Disipline İlişkin Hükümler
 - c. Sınıf Geçmeye İlişkin Hükümler
 - d. Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Öğrencilerinin Kılık ve Kıyafetlerine Dair Yönetmelik
11. Rehberlik Sınıf Etkinlik Örnekleri
12. BEP Çalışmaları
 - a. Konu ile İlgili Genelge

- b. BEP Sınıf öğretmen Notu
- c. Yetersizlik Türleri ve Belirtileri
- d. BEP Dosyası Tüm Öğretmenler İçin Yol Haritası

Not:

- ✓ Sınıf Rehberlik Dosyaları Sınıf Rehber Öğretmenleri tarafından sene başında "Rehber Öğretmen Çantası" kullanılarak oluşturulur.
- ✓ Sınıf Rehber Öğretmeni Sınıfıyla ilgili yürüttüğü rehberlik çalışmalarına ilişkin raporu her dönem sonunda eğitim kurumu müdürüne sunar.

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy



Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927

ŞEHİT SEVGİ YEŞİLYURT İMAM HATİP ORTAOKULU
ÖĞRENCİ TANIMA FORMU



Adı Soyadı		TC Kimlik No	
Sınıfı		Doğum Yeri	
Numarası		Doğum Tarihi	
Baba Adı		Formun Doldurulduğu Tarih:/...../ 202..	
Anne Adı			

Kiminle Oturuyor?		Geçirdiği Kaza	
Oturduğu Ev?	Kendilerinin () Kira ()	Geçirdiği Ameliyat	
Kendi Odası Var Mı?		Kullandığı Cihaz Protez	
Ev Ne İle Isınıyor?		Geçirdiği Hastalık	
Okula Nasıl Geliyor?		Sürekli Hastalığı	
Bir İşte Çalışıyor Mu?		Sürekli Kullandığı İlaç	
Aile Dışında Evde Kalan Var Mı?		Kardeş Sayısı	
Boy		Kilosu	
Aile Gelir Durumu		Özel bilgiler	
Aylık Geliri Düşük () 15.000 TL ve altı		Şehit çocuğu ()	
Orta () 15.000 – 20.000 TL		Gazi malul çocuğu ()	
İyi () 20.000 – 25.000 TL		Burslu ()	
Çok iyi () 25.000 TL ve üstü		2828 (Sayılı Sosyal Hizmetler Kanunu) veya 5395 (Sayılı Çocuk Koruma Kanunu) sayılı Kanuna tabi ()	

BABA		ANNE	
Sağ/Ölü		Sağ/Ölü	
Birlikte/Ayrı		Birlikte/Ayrı	
Öz/Üvey		Öz/Üvey	
Mesleği		Mesleği	
Öğrenim Durumu		Öğrenim Durumu	
Sürekli Hastalığı		Sürekli Hastalığı	
Engel Durumu		Engel Durumu	
Ev Telefonu		Ev Telefonu	
Cep Telefonu		Cep Telefonu	
İş Telefonu		İş Telefonu	
Ev Adresi		Ev Adresi	

KARDEŞLERİNİN

	Adı Soyadı	Mesleği	Öğrenim Durumu	Sağ/ölü	Öz/üvey	Birlikte/Ayrı
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

VELİ BİLGİLERİ

KISACA KENDİNİZİ NASIL TANIMLARSINIZ?

Adı Soyadı		
TC Kimlik No		
Yakınlık Derecesi		
Öğrenim Durumu		
Mesleği		
Ev Telefonu		
Cep Telefonu		
İş Telefonu		
Ev Adresi		

ŞEHİT SEVGİ YEŞİLYURT İMAM HATİP ORTAOKULU

Aile ve Sosyo-Ekonomik Düzey Bilgileri Formu (Dezavantajlı ve Risk Altındaki Öğrencilerimiz)

Sıra No	Sınıfı	Okul No	Adı	Soyadı	Cinsiyeti	Anne Baba Ayrı	Anne Vefat Etmiş	Baba Vefat Etmiş	Ailesinin Yanında Kalmayan (Kimin Yanında)	Şehit Gazi Çocuğu	Kronik Hastalığı (Hastalığın İsmi)	Engel Durumu	Maddi Durumu Kötü	Diğer	Toplam Yük
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															

Bir Nüshası Sınıf Rehber Öğretmeni Tarafından Rehberlik Servisine Verilecektir.

.....
Sınıf Rehber Öğretmeni

Dezavantajlı ve Risk Altındaki Öğrencilerimiz

Çağdaş toplumların çocuk paradigması, üç temel ilkeyi benimser; Birincisi: Her doğan çocuğun hayata iyi bir başlangıç yapması. İkincisi: Nitelikli eğitim alması. Üçüncüsü: Her çocuğun yeteneği doğrultusunda potansiyellerinin geliştirilmesi, sosyalleştirilmesidir. Ne yazık ki, dünya ülkelerinin çoğu "Çocuklarına" bu ilkelerin belirlediği standartları sunamamaktadır.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının 10.maddesi, herkesin devletin tüm iş ve işlemlerinde ve yasalar önünde eşit olduklarını, 61.maddesinde ise dezavantajlı kişi, aile ve gruplara hizmet götürmenin Devletin görevi olduğunu kabul etmiştir.

Çocuklar sadece bazı toplumsal durumlarda (eğitimsiz/yoksul aile gibi) değil, toplumun genelinde risklere açık olarak yaşamaktadır.

Eğitim sisteminin çocuğa yönelik riskleri erken fark eden ve önleyebilen niteliğe sahip olabilmesi için sunulan hizmete bu boyutun eklenmesi gerekmektedir.

Bu bağlamda çalışmamız dezavantajlı öğrencilerimizin tanınması amacıyla gerçekleştirilmektedir.

Rehberlik Servisi

ÖĞRENCİLERE AİT ADRES VE TELEFON BİLGİLERİ

SINIF ÖĞRETMENİ:			SINIFI:	Öğrencinin Cep Telefonu	Velisinin Adı Soyadı	Veli Cep Telefonu
S.No	Adı soyadı	Adresi	Ev Telefonu			
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

ŞEHİT SEVGİ YEŞİLYURT İMAM HATİP ORTAOKULU
SINIF BAŞKANI VE BAŞKAN YARDIMCISI SEÇİM TUTANAĞI

Okulumuz sınıfı öğrencileri arasında sınıf başkanı seçimi yapılmıştır.
Oyların sayımı yapılarak, oy dökümü aşağıya çıkarılmıştır.

S.No	Adı Soyadı	Numarası	Aldığı Oy	Yazıyla
1				
2				
3				
4				
5				

Okulumuz sınıfı öğrencileri arasında yapılan oylama sonucunda oyla
..... sınıf başkanı, oyla sınıf başkan yardımcısı
seçilmiştir.

...../..... /202..

.....

(Sınıf Rehber Öğretmeni
İsim-İmza)

OKUL MECLİSİ /..... SINIFI ŞUBE TEMSİLCİ SEÇİM TUTANAGI

Seçmen sayısı :
Oy kullanan seçmen sayısı :
Geçerli oy sayısı :
Geçersiz oy sayısı :

Temsilcinin			
S.N	No	Adı Soyadı	Aldığı Oy Sayısı
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Seçimlere öğrenci aday olupno' lu öğrencimiz en fazla oyu alıp Okul Öğrenci Meclisine Şube Temsilcisi,no' lu öğrencimiz Okul Öğrenci Meclisine yedek şube temsilcisi olarak seçilmiştir.

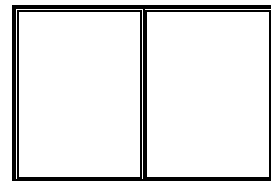
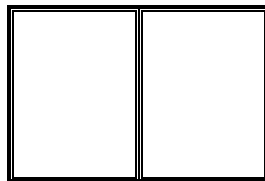
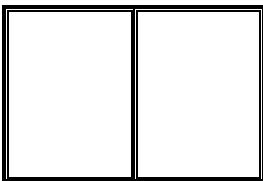
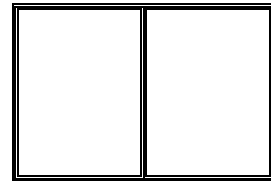
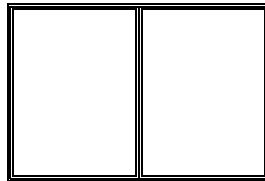
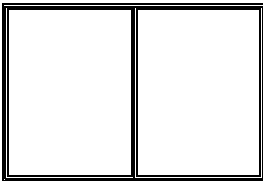
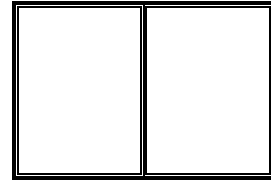
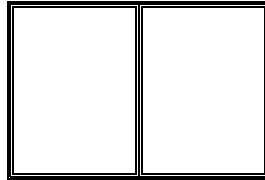
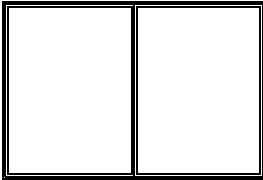
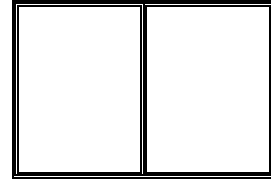
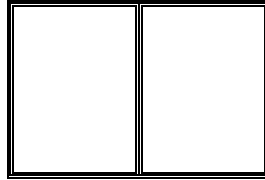
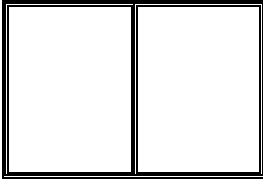
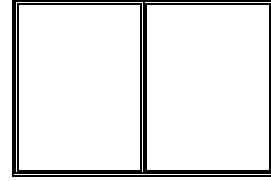
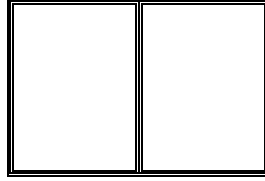
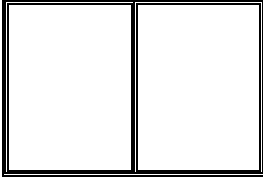
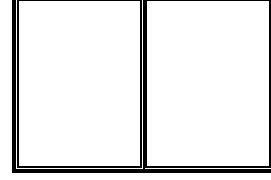
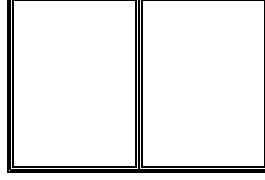
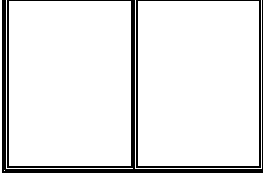
...../..... /202..

.....
(Sınıf Rehber Öğretmeni
İsim-İmza)

ŞEHİT SEVGİ YEŞİLYURT İMAM HATİP ORTAOKULU
..... /SINIFI OTURMA PLANI

Öğretmen
Masası

Kapı



.....
Sınıf Öğretmeni

VELİ GÖRÜŞME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı		Öğrencinin Cinsiyeti	() K () E
Velinin Adı Soyadı		Öğrencinin Sınıfı\ Numarası	
Öğrenciye Yakınlığı		Veli; Telefon: e-posta	
Görüşme Konusu	() Sağlıkla İlgili Konular () Akademik Konular () Okula ve Çevreye Uyum () Sosyoekonomik Konular () Sosyal Uyum () Ailevi Konular () Yöneltilme ve Yerleştirme () Davranış Sorunu () Psikolojik Uyum () Diğer		
ÇALIŞMANIN ÖZETİ			
1.GÖRÜŞME Görüşme Tarihi			
İş birliği Yapılacak Kişi/Kurum			
SONUÇ VE ÖNERİ			
	Ad Soyad-İmza		
2.GÖRÜŞME/İZLEME Görüşme/izleme Tarihi:			
İş birliği Yapılacak Kişi/Kurum			
SONUÇ VE ÖNERİ			
	Ad Soyad-İmza		

EV ZİYARET FORMU

Tarih:

Öğrencinin Adı Soyadı		Okulu		Sınıf - Numarası	
--------------------------	--	-------	--	---------------------	--

SOSYO KÜLTÜREL ÖZELLİKLER	
Evin Fiziksel Koşulları	
Ailenin Ekonomik Koşulları	
Ailenin Sosyal Yaşamı	

EBEVEYN TUTUMLARI	
Ebeveynlerin Öğrenciye Karşı Tutumları	
Ebeveynlerin Öğretmenlere Karşı Tutumları	
Ebeveynlerin Okula Karşı Tutumları	
Ebeveynlerin Birbirlerine Karşı Tutumları	
Ebeveynlerin Okuldan Beklentileri	

GENEL DEĞERLENDİRME		
Ziyaret Eden İmza	Ziyaret Eden İmza	Ziyaret Eden İmza

B.
G.
G.
4.
c

REHBERLİK SERVİSİNE ÖĞRENCİ YÖNLENDİRME FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:		Tarih:	
Sınıfı:		Numarası:	
Öğrencinin rehberlik servisine yönlendirilme nedeni:			
Öğrenciyle ilgili gözlem ve düşünceler:			
Öğrenciyle ilgili edinilen diğer bilgiler:			
Yönlendirmeye neden olan durumla ilgili yapılan çalışmalar:			
		Yönlendiren; Ad-Soyadı Unvan İmza	

S.
Y.
3.
a

*Bu form sınıf rehber öğretmeni tarafından doldurulabileceği gibi branş öğretmenleri tarafından da doldurularak rehberlik servisine yönlendirme yapılabilir.

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ



Rehberlik Servisi³⁷

202..-202.. EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
ŞEHİT SEVGİ YEŞİLYURT İMAM HATİP ORTAOKULU
SINIF REHBERLİK HİZMETLERİ DÖNEM SONU FAALİYET RAPORU

Sınıf/Şube: /

1. Sınıf Rehberlik Planında Yer Alan Kazanımlar:

Tüm kazanımlar (yıllık plana göre) gerçekleştirilebildi mi?		Evet () Kısmen () Hayır ()
Üstteki soruya cevabınız kısmen ya da hayır ise; gerçekleştirilemeyen kazanım numarasını ve nedenini yazınız.		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

2. Uygulanan Teknikler (otobiyografi, öğrenci tanıma formu vb.):

SN	YAPILAN ÇALIŞMA	KIZ	ERKEK	TOPLAM
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

3. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisine Yönlendirilen Öğrenci ve Veliler:

SN	ÖĞRENCİ ADI-SOYADI	NUMARASI	VELİ ADI	YÖNLENDİRME NEDENİ
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

4. Velilere Yönelik Yapılan Faaliyetler:

SN	YAPILAN ÇALIŞMA	ANNE	BABA	DİĞER
1	Veli Toplantısı			
2	Bireysel Görüşme			
3				
4				
5				

5. Sınıf Rehberlik Faaliyetlerinde Karşılaşılan Güçlükler ve Çözüm Önerileri:

Karşılaşılan Güçlükler ve Nedenleri	
Çözüm Önerileri	

6. Okul PDR Servisi İle İşbirliği:

Okul PDR Servisi ve sınıf rehber öğretmenleri arasındaki işbirliği nasıl daha güçlü hale getirilebilir?	
Okul PDR Servisinden beklentileriniz nelerdir?	

*Bu rapor bir örneği sınıf rehberlik dosyasında tutulmak kaydıyla, okul idaresi ya da PDR Servisi tarafından muhafaza edilir.

..... / 06 /202.

.....

.... / Sınıf Rehber Öğretmeni

.....

Okul Müdürü

DEVAMSIZLIK NEDENLERİ ANKETİ

Tarih: / ... /.....

Sevgili öğrenciler;

Bu ankette devamsızlık nedenlerinizi değerlendirme amaçlı 51 madde yer almaktadır. Her maddenin karşısında "Evet", "Bazen", "Hayır" seçenekleri bulunmaktadır. Sizden beklenen her maddeyi dikkatlice okuyarak boş madde bırakmadan size uygun seçeneğin altındaki parantezin içine (X) işareti koymanızdır. Lütfen maddeleri bu eğitim-öğretim yılını düşünerek işaretleyiniz.

Adı ve Soyadı: Sınıfı:

Okul No:

		Evet	Bazen	Hayır
1	İhtiyaç duyduğumda okul idaresi izin vermediği için	()	()	()
2	Zor dersler aynı günde olduğunda	()	()	()
3	Geç kaldığımda okul yöneticileriyle karşılaşmak istemediğim için	()	()	()
4	Boş derslerde ve öğle aralarında okulda verimli zaman geçireceğim bir alan/mekan olmadığı için	()	()	()
5	Giriş ve çıkış saatleri bana uygun olmadığı için	()	()	()
6	Kılık kıyafetim uygun olmadığında (saç, sakal, takı, makyaj vb.) okul yönetiminden çekindiğim için	()	()	()
7	Okul binası (rampa, asansör vb) fiziksel durumuma uygun olmadığı için	()	()	()
8	Okulda günlük ders saati çok fazla olduğu için	()	()	()
9	Okulun ilk ya da son haftalarında ders yapılmadığı için	()	()	()
10	Okulda yeteneklerimi gösterebileceğim fırsatlar olmadığı için	()	()	()
11	Öğretmenler aşırı disiplinli davrandığı için	()	()	()
12	Bazı dersler çok sıkıcı geçtiği için	()	()	()
13	Öğretmenler, benden derslerde yapabileceklerimden daha fazlasını yapmamı bekledikleri için	()	()	()
14	Öğretmenler, okulda öğrencilere karşı sürekli küçük düşürücü davranışlarında buldukları için	()	()	()
15	Öğretmenler, öğrenciler arasında ayrımcılık yaptığı için	()	()	()
16	Öğretmenlerim bana yakınlık göstermediği için	()	()	()
17	Diğer öğrenciler dersin işlenmesine engel olduğu için	()	()	()
18	Ailem, okula gidip gitmememi umursamadığı için	()	()	()
19	Ders araç gerecim olmadığında	()	()	()
20	Bazı günler harçlığım olmadığı için	()	()	()
21	Bazı günler kıyafetlerim bakımsız (kirlili, ütüsüz) olduğunda	()	()	()
22	Aileme yardımcı olmam gereken günlerde	()	()	()
23	Okul dışında bir işte çalışmak zorunda olduğum için	()	()	()
24	Aile içinde sorunlarımız olduğu zamanlarda	()	()	()
25	Evde misafir olduğu zaman	()	()	()
26	Bir yakınım vefat ettiğinde	()	()	()
27	Evim okula çok uzak olduğu için	()	()	()
28	Havanın soğuk ya da yağışlı olduğu günlerde	()	()	()
29	Özel kurs ve etütlere daha fazla zaman ayırdığım için	()	()	()
30	Okul dışındaki etkinliklere katılmak için	()	()	()
31	Okul yolu güvenli olmadığı için	()	()	()
32	Ertesi günün sınavlarına çalışmak için	()	()	()
33	Ödevlerimi yapmadığım günlerde	()	()	()
34	Başarısız olduğum derslere katılmak istemediğim için	()	()	()
35	Bir üst öğretim kurumunun sınavlarına hazırlanmamda okul dersleri yetersiz kaldığı için	()	()	()
36	Okulu bitirince iş bulabileceğime inanmadığım için	()	()	()
37	Okulumu sevmediğim için	()	()	()
38	Hasta olduğum zaman	()	()	()
39	Sabahları zamanında uyanamadığımda	()	()	()
40	Yorucu geçen bir günden sonraki günü dinlenerek geçirmek istediğim için	()	()	()
41	Dersin telafisi mümkün olduğunda	()	()	()
42	Resmi tatillerden önceki ya da sonraki günlerde	()	()	()
43	Bazı günler moralim bozuk olduğu için	()	()	()
44	Okuldan kaçmak eğlenceli geldiği için	()	()	()
45	Okula gitmesem de sınıfı geçeceğimi bildiğim için	()	()	()
46	Arkadaşlarıma göre yaşça daha büyük olduğum için	()	()	()
47	Okul saatinde, okul dışından arkadaşlarımla görüşmek için	()	()	()
48	Arkadaşlarımla okuldan kaçma kararı aldığımızda	()	()	()
49	Okulda arkadaşlarım tarafından dışlandığım için	()	()	()
50	Okuldaki öğrenciler fiziksel veya duygusal olarak bana zarar verdiği için	()	()	()
51	Okulda arkadaşlarımla anlaşamadığım için	()	()	()
52	Belirtmek istediğiniz diğer nedenler varsa yazınız.			

DEVAMSIZLIK NEDENLERİ ANKETİ YÖNERGESİ

KULLANIM AMACI: Öğrencilerin okul devamsızlığı nedenlerinin ortaya konulması amacıyla bireysel veya grupta uygulanabilir.

UYGULAYICI: Okul rehberlik programı dahilinde sınıf rehber öğretmenleri tarafından uygulanır. Rehberlik öğretmeni tarafından yoğun devamsızlık problemi yaşayan öğrenci ile bireysel çalışma yürütülürken de kullanılabilir.

HEDEF KİTLE: Ortaokul ve ortaöğretim kademesindeki tüm öğrencilere uygulanabilir.

UYGULAMA SÜRECİ: Sınıf rehber öğretmeni Devamsızlık Nedenleri Anketi'ni öğrencilere dağıtır, anketin üst kısmındaki yönergeyi okur ve uygulanmasını sağlar.

DEĞERLENDİRME VE YORUMLAMA:

Devamsızlık nedenleri okul ve yönetimden, öğretmenden, aileden, çevreden, akademik kaygıdan, arkadaşlardan ve kişisel nedenlerden olmak üzere 7 boyuttan oluşmaktadır.

Okul ve yönetim boyutu: 1- 10 arası maddeleri

Öğretmen boyutu:11-17 arası maddeleri

Aile boyutu:18-26 arası maddeleri

Çevre boyutu: 27-31 arası maddeleri

Akademik kaygı boyutu:32-36 arası maddeleri

Kişisel nedenler boyutu:37-45 arası maddeleri

Arkadaş çevresi boyutu:46-51 arası maddeleri içermektedir.

Uygulama sonrasında öğrencilerinin verdiği cevaplar her bir madde için "Evet 2, Bazen 1, Hayır 0" olacak şekilde derecelendirilerek Devamsızlık Nedenleri Okul/Merkez/Sınıf Sonuç Çizelgesine kaydedilir. Çizelgeden elde edilecek sonuçlar:

• **Madde toplam puanı:** Çizelge, tüm öğrencilerin her bir maddeye verdikleri yanıtları kendi içinde toplar. Bu toplam puan her bir maddeye göre o sınıfın devamsızlık nedenleri hakkında bilgi verir.

• **Boyut ortalama puanı:** Boyut ortalama puanı, o boyutta bulunan maddelere tüm öğrenciler tarafından verilen cevapların puan değerlerinin toplamının boyut madde sayısına bölümünden oluşmaktadır. Ankette puanları toplamak uygun olmamakla birlikte boyutlara göre grubun ihtiyacı hakkında genel bilgi edinmek, devamsızlığa en çok yol açan alanı tespit etmek amacıyla boyut ortalama puanına bakılabilir. Çizelge, her bir boyutla ilgili boyut ortalama puanı verir. Bu puan, boyuta göre o sınıfın devamsızlık nedenlerinin hangi boyutta yoğunlaştığı hakkında fikir verebilir. Hangi boyutun ağırlıklı olarak devamsızlık nedeni olduğuna ulaşmak için Devamsızlık Nedenleri Okul/Merkez/Sınıf Sonuç Çizelgesinde boyut ortalama puanlarına bakılabilir.

• Sonuçlar öğrenci bazında da değerlendirilebilir.

Grup olarak değerlendirildiğinde; Okul ve yönetim boyutuna ilişkin maddelerden oluşan boyut ortalama puanının yüksek olması durumunda, sonuçlar raporlanarak okul yönetimine bildirilir.

Öğretmen boyutuna ilişkin maddelerden oluşan boyut ortalama puanının yüksek olması durumunda, sonuçlar raporlanarak okul yönetimine bildirilir. Ayrıca iletişim becerileri, olumlu davranış geliştirme vb. konularında bilgi verici çalışmalar planlanır. Öğretmenler, okul idaresi aracılığıyla sınıf yönetimi, öğretim yöntem ve teknikleri, materyal geliştirme gibi hizmet içi eğitimlere yönlendirilir.

Aile boyutuna ilişkin maddelerden oluşan boyut ortalama puanının yüksek olması durumunda, ailelere yönelik aile içi iletişim, ebeveynlik becerileri, ihmal türleri, çocuk hakları vb. konularda bilgi verici çalışmalar planlanır.

Akademik kaygı boyutuna ilişkin maddelerden oluşan boyut ortalama puanının yüksek olması durumunda, öğrencilere yönelik zaman yönetimi, verimli ders çalışma yöntemleri, ilgi, yetenek ve değerler, üst öğrenim kurumları, çevredeki iş olanakları konularında farkındalık artırıcı ve bilgi verici çalışmalar planlanır.

Kişisel nedenler boyutuna ilişkin maddelerden oluşan boyut ortalama puanının yüksek olması durumunda, her madde kendi içinde değerlendirilir. Maddenin özelliğine göre öğrenci bireysel görüşmeye alınabilir.

Arkadaş çevresi boyutuna ilişkin maddelerden oluşan boyut ortalama puanının yüksek olması durumunda, hayır diyebilme, akran zorbalığı, sosyal beceriler konularında bireysel veya grupta çalışmalar planlanır.

Bireysel olarak değerlendirildiğinde; öğrencinin hangi maddelere hangi derece ile cevap verdiği incelenerek bireysel rehberlik hizmetleri yolu ile çalışmalar planlanır ve yürütülür.

Devamsızlık Nedenleri Anketi uygulaması sonuçları ve sonuçlara yönelik çalışmalar diğer bireyi tanıma teknikleri (Problem tarama listesi vb.) ile desteklenebilir.

DEVAMSIZLIK NEDENLERİ ANKETİ
OKUL/MERKEZ/ SINIF SONUÇ ÇİZELGESİ YÖNERGE

DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR;

KULLANIM AMACI

Devamsızlık Nedenleri Anketi Okul/Merkez/Sınıf Sonuç Çizelgesi uygulanmış olan "Devamsızlık Nedenleri Anketi" formlarının tüm sınıfa ait sonuçlarını bir çatı altında toplamak, grubunun genelinin sahip olduğu devamsızlık nedenlerini ortaya koymak ve rehberlik servisine sunmak için kullanılır.

KİMLER KULLANIR

Sınıf/şube rehber öğretmenleri tarafından doldurularak sınıf rehberlik dosyasında saklanır. Bir nüshası rehberlik servisine teslim edilir.

PUANLAMA

"Devamsızlık Nedenleri Anketi" uygulama sonuçları, sonuç çizelgesine kaydedilirken öğrencinin her bir maddede verdiği "Evet" cevabı için "2" (iki), "Kısmen" cevabı için "1" (Bir) ve "Hayır" cevabı için "0" (Sıfır) puan verilir. Çizelge doldurulduktan sonra hangi öğrencinin hangi devamsızlık nedeni konusunda desteğe ihtiyacı olduğu ortaya konulurken, grup tarafından en çok işaretlenen (en çok puana sahip) nedenlerin belirlenmesi için "madde toplam puanı" ve devamsızlığa en çok yol açan boyutun belirlenmesi için "boyut ortalama puanı" incelenerek grubun geneline yönelik veriler elde edilir.

BAŞARISIZLIK NEDENLERİ ANKETİ

Öğrencinin :

Tarih:...../...../.....

Adı-Soyadı :

Sınıfı-No :

Sevgili öğrenciler,

Bu anket derslerinizdeki başarısızlık nedenlerini öğrenmek için hazırlanmıştır. Niçin çalışmıyor, neden başarılı olamıyorsunuz? Bu ve benzeri soruların nedenlerinden bazıları aşağıda sıralanmıştır. Önemli bulduklarınızı (X) işareti ile belirtiniz. Sizce başka nedenler varsa kısaca açıklayınız.

Anket vereceğiniz cevaplar gizli tutulacaktır. Bu nedenle içtenlikle cevaplamaktan çekinmeyiniz.

A – Başarısız olduğunuz veya çalıştığınız halde başaramadığınız derslerinizin adlarını yazınız.

- a) e)
b) f)
c) d)

B –

1. (...) Ailemden ayrı oluşum yüzünden.
2. (...) Ailemdeki huzursuzluk yüzünden.
3. (...) Ailemdeki hastalıklar yüzünden.
4. (...) Kardeşlerim yüzünden.
5. (...) Ailemin sürekli ders çalış demesinden bıktığımdan
6. (...) Sağlığımız bozuk olduğundan.
7. (...) Kimseye açmadığım sorunlar yüzünden.
8. (...) İyi ders çalışma yöntemlerini bilmediğimden.
9. (...) Bazı derslere karşı yeteneğim olmadığından.
10. (...) Çalışmalarımın takdir edilmeyişinden
11. (...) Başaramayacağım derslere çalışmak istemediğimden
12. (...) Sınıfımızın çok kalabalık olmasından
13. (...) Dikkatsiz olduğumdan
14. (...) Çalıştığım halde yapamıyorum
15. (...) Uzun süre öğretmensiz kaldığımdan
16. (...) Öğretmenlerimizin dersleri monoton bir şekilde anlatması
17. (...) Aynı gün ikiden fazla sınavın yapılmasından
18. (...) Ders programında zor derslerin üst üste gelmesinden
19. (...) Ön bilgi ve temel yetersiz olduğundan
20. (...) Sınavlarda zor soru sorulduğundan
21. (...) Çoğu defa beklediğim notların gelmeyişinden
22. (...) Bu okulu sevmeyişimden
23. (...) Ders dışı ilgilerimden
24. (...) Kışın evimizin yakıt sorunu olduğundan
25. (...) Anlayamadığımız konularda öğretmenlerimize soru sormaktan çekindiğimizden
26. (...) Yeterince beslenemediğimden
27. (...) Dışarıda başka işte çalıştığımdan
28. (...) Matematik, yabancı dil derslerinde alıştırma tekrar yetersizliğinden
29. (...) Evimizin okula uzak olması
30. (...) Eve sürekli misafir gelmesinden

Bunun dışında başka nedenler varsa lütfen onları da yazınız.

Başarısızlık nedenleri anketinin uygulama aşamaları:

Sınıfta öğrencilere açıklama yapılarak anket uygulanır. Uygulama sonunda her soru için çetele tutulur, yoğunlaşan soruların cevaplarına göre yüzdesi çıkarılır.

Örneğin: Sınıftaki öğrenci sayısı 60 ise ve 2. soruya 20 kişi işaretlemişse 20 yüzde ile çarpılır. 60'a bölünerek yüzde bulunur. Bu ise %33 eder. O halde sınıfın %33 ünde (ailedeki huzursuzluk) söz konusudur. Her sınıf için yüzde bulma işlemi tamamlandıktan sonra (1, 2, 3) sınıflarda kendi aralarında toplam yüzdesi alınır. Okulun tüm sonucu alınır. Rapor haline getirilir. Öğretmenler kurulunda sonuç tartışılır.

Sınıflar düzeyinde çıkan problemler ilerideki rehberlik ders saatlerinde konuşulmak üzere programa alınır. Kişisel problemi olan öğrenciler bireysel görüşmeye alınır. Aile ile ilişki kurulur.

BAŞARISIZLIK NEDENLERİ DEĞERLENDİRME TABLOSUNUN YORUMU

Başarısızlık nedenleri anketi değerlendirme tablosunun sol kenarına sınıf öğrencilerini temsil eden numaralar yazılmış, Ankete 31 başarısızlık nedeni verilmiştir. Tabloda yer olmadığı için 21 tanesi tabloya kaydedilmiştir. Sınıf rehber öğretmenleri yeteri büyüklükte kareli kağıt kullanarak 31. Başarısızlık nedenini tabloya yerleştireceklerdir.

YORUM: Tablonun % sırasına ve tablonun sağ kenarındaki öğrencilerin bireysel olarak işaretlendikleri başarısızlık nedenleri toplamı sütuna bakarak yorum yapılır. Buna göre tabloya bakarak kısa bir yorum yapılabilir. Anket 9 kişilik bir guruba uygulanmıştır. 9 kişilik sınıfta öğrencilerin başarısızlığına sebep olan 25 neden tespit edilmiştir. Sınıfın % 22'sinin başarısızlığına "aileden ayrı oluş" etki ettiği görülmüştür. (1 nolu neden) Sınıfın % 11'inde "ailedeki huzursuzluk" başarısızlık nedeni olarak gösterilmiştir. (2 nolu neden) % 33'ü evlerinin okula uzaklığını başarısızlık nedeni olarak belirtmişlerdir. (16 nolu başarısızlık nedeni) Diğerleri içinde aynı şekilde değerlendirme yapılır. Buna göre sınıfta 2 öğrenci ailesinden ayrı oluşlarını başarısızlık nedeni olarak belirtmiş, bir öğrenci ailedeki huzursuzluğu başarısızlık nedeni olarak işaretlemiştir. 5 nolu neden hiçbir öğrencide görülmemiştir. Diğer 31 neden için bu sıraya bakarak değerlendirmeye devam edilir. Tablonun sağındaki toplam sütununa bakarak bireyler tek tek değerlendirilir. Bu sütuna göre Fatih'in başarısızlığı için en çok neden sıralayan öğrencidir. Osman başarısızlığı için 4 neden belirtmiştir. Korhan belirtmemiştir. Bu şekilde diğer öğrencilerin durumu hangi numarada çetele varsa oraya bakarız. Mesela Zeyneb'in başarısını etkileyen bir neden belirtmiştir. (16 nolu neden) Bu ise evlerinin okula uzak oluşudur. Bütün öğrenciler için buna benzer bir değerlendirme yapılır. Bu nedenle sınıf rehber öğretmenince özlü bir rapor halinde okul rehberlik bürosuna verilir. Sınıf rehber öğretmeni idare, okul rehberlik bürosu imkanları ölçüsünde bu nedenle giderme yoluna gider. Konu gerektiğinde öğretmenler kurulunda tartışılır.

SOSYOMETRİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ

Öğrencinin Adı Soyadı		Sınıf/No
-----------------------	--	----------

Sınıfınızdaki hangi arkadaşınızla birlikte pikniğe gitmek istersiniz? Tercih sırasına göre üç isim yazınız.

1.....

2.....

3.....

Öğrencinin Adı Soyadı		Sınıf/No
-----------------------	--	----------

Sınıfınızdaki hangi arkadaşınızla birlikte ders çalışmak istersiniz? Tercih sırasına göre üç isim yazınız.

1.....

2.....

3.....

Öğrencinin Adı Soyadı		Sınıf/No
-----------------------	--	----------

Sınıfınızda en çok birlikte oturmak istediğiniz 3 arkadaşınızın ismini önem sırasına göre yazınız.

1.....

2.....

3.....

Öğrencinin Adı Soyadı		Sınıf/No
-----------------------	--	----------

Sınıfınızda görevlendirildiğiniz bir projede çalışırken, yanınızda olmasını istediğiniz 3 arkadaşınızın ismini önem sırasına göre yazınız.

1.....

2.....

3.....

SOSYOMETRİ DEĞERLENDİRME ÇİZELGESİ

Sınıfı:

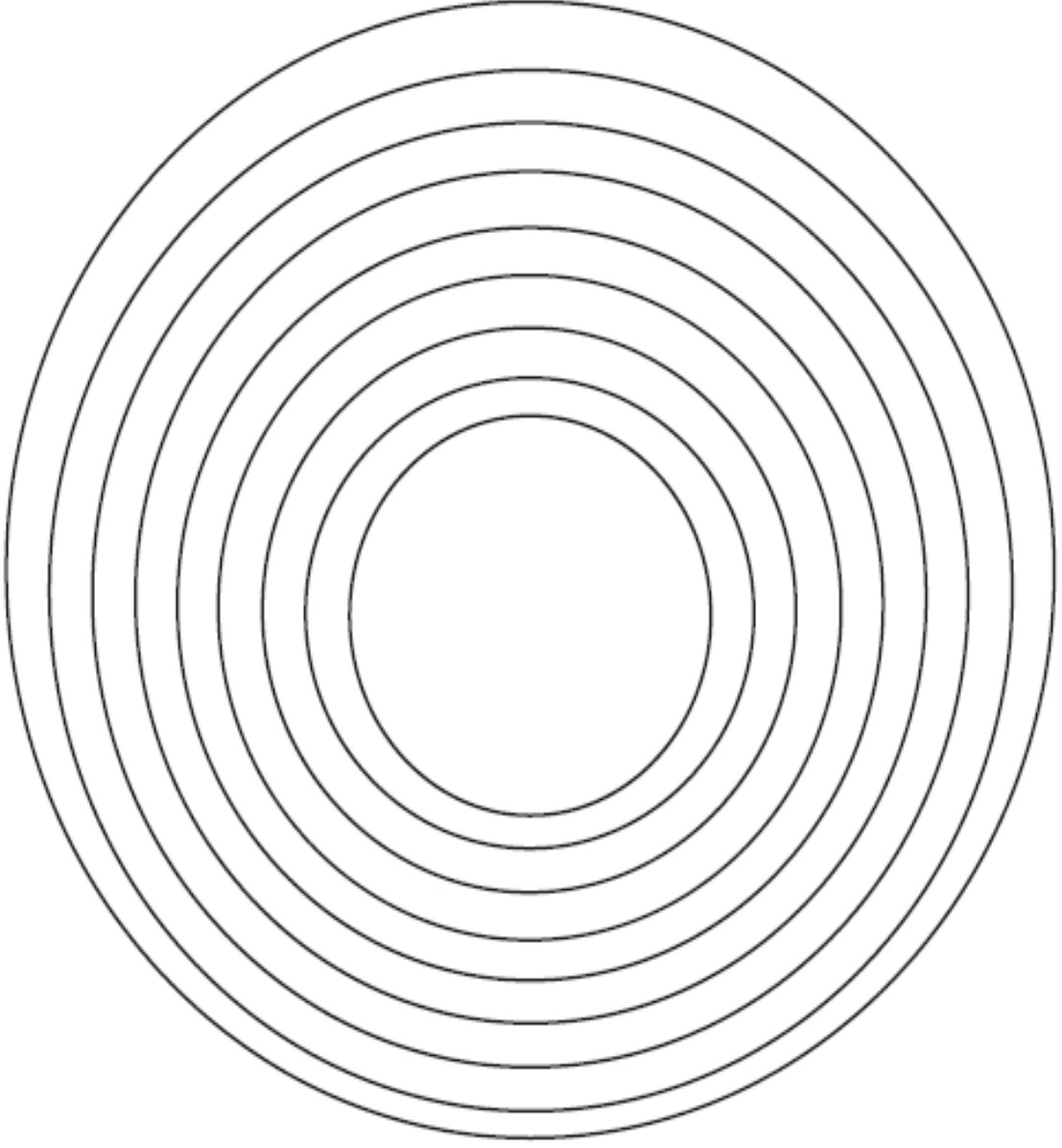
Tarih:

Seçilen Öğrenci	Seçen Öğrencileri Adı Soyadı															Toplam Tercih Derecesi			Seçilme puanı			
ADI SOYADI																			1	2	3	

B.
G.
G.
9.
a

SOSYOGRAM

Tarih:



1. TERCİH == Kırmızı kalem
2. TERCİH == Mavi kalem
3. TERCİH == Siyah kalemle çizilebilir.

B.
G.
G.
9.
a

SOSYOMETRİ YÖNERGESİ

KULLANIM AMACI: Bir sınıfın veya belli bir grubun sosyal yapısını ve uyumunu, bireylerin sosyal gelişimini, grup üyelerinin grup içindeki yerini belirlemek amacıyla kullanılır. Grupta öğrencilerin birbirlerine olan sosyal mesafelerini, arkadaşları arasındaki yerlerini, içe-dışa dönük, yalnız kalan ve lider olan öğrencileri, sınıf içindeki gruplaşmaları öğrenmek vs. amacıyla kullanılır.

UYGULAYICI: Sınıf şube rehber öğretmeni veya okul rehberlik öğretmeni tarafından uygulanabilir

HEDEF KİTLE: 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar ile ortaöğretim kademesindeki tüm öğrencilere uygulanabilir.

UYGULAMA SÜRECİ: Bu tekniğin uygulanabilmesi için, sınıftaki öğrencilerin birbirlerini iyi tanımaları gerekmektedir. Dolayısıyla eğitim-öğretim yılı başında uygulanması önerilmez.

Uygulayıcı formu öğrencilere dağıtır, formun yönergesini okur ve uygulanmasını sağlar. Öğrencilere yazdıkları isimleri kimseye göstermemeleri, cevap kâğıdına en fazla 3 isim yazmaları, yazabilecekleri bir arkadaşları yoksa kâğıdı boş bırakmaları söylenir. İstedikleri arkadaşlarını, o gün sınıfta yoksa da yazmaları ve sınıf dışından arkadaşlarını yazmamaları gerektiği belirtilir. Sosyometrinin 30-40 kişiyi geçmeyen gruplarda uygulanması, değerlendirilmesi ve yorumlanmasını kolaylaştıracaktır. Sosyometri uygulamaya başlanmadan önce, hangi amaçla kullanılacağı ve hangi türde bilgi edinilmek istendiğine karar verilerek, formdaki sorular amaca göre hazırlanmalıdır.

PUANLAMA VE SOSYOGRAM HAZIRLAMA: Öğrencilerin verdikleri yanıtlara göre, kimleri tercih ettikleri ve tercih etme dereceleri tercih değerlendirme tablosuna yazılır. Bu işlem her öğrenci için yapılır. Öğrencilerin tercih edilme derecelerine göre puan verilir.

1. sırada tercih edilen öğrenci için: 3 puan,

2. sırada tercih edilen öğrenci için: 2 puan,

3. sırada tercih edilen öğrenci için: 1 puan,

Hiç tercih edilmeyenler için: 0 puan verilerek toplam puan bölümüne yazılır.

Sosyometri değerlendirme tablosuna göre grup üyelerinin birbirleriyle olan ilişkilerini göstermek amacıyla sosyogram hazırlanır. Sosyogram hazırlanırken yeterli büyüklükte kağıt ya da karton kullanılır, kişiler tanıtıcı sıra numarası ya da adının baş harfleriyle, kız ve erkek öğrenciler ayrı sembollerle gösterilir. Tek yönlü oklar tek yönlü tercihleri, çift yönlü oklar ise karşılıklı tercihleri belirtmek için kullanılır. Birinci tercih kırmızı kalemle, ikinci tercih mavi kalemle, üçüncü derece tercihler siyah kalemle çizilmiş oklarla gösterilir. Sosyogramın çizilirken değerlendirme tablosundaki bilgiler esas alınarak, seçilme sıralarına göre en fazla puan alan yani en çok tercih edilen birey merkeze yerleştirilerek başlanır. Buradan sınırlı aralıklarla diğer bireylere geçilerek her bireyin tercih etme ve edilme durumları oklarla birleştirilerek bir örümcek ağı gibi "sosyogram" oluşturulur.

SOSYOGRAMIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Hazırlanan sosyogram sınıftaki etkileşim örüntüsü hakkında şu bilgileri verebilir:

Liderler: Bunlar sınıfta ya da grupta bulunan diğer üyeler tarafından en çok tercih edilen dolayısıyla fikirlerine başvurulmuş ve kararlarına uyulan kişilerdir.

Yalnızlar: Sınıfta veya gruptaki üyelerden hiç biri tarafından seçilmemiş kimselerdir. Öğrencinin kendisi ve ailesi ile görüşmeler yapılarak onu yalnızlığa iten nedenler araştırılmalıdır.

Çekimserler: Arkadaşları tarafından yazıldığı halde kendisine verilen sayıda arkadaş adı yazmada çekimser davrananlardır

Tutarsızlar: Kendilerini isteyenleri istemeyip başkalarını isteyenlerdir.

Klikler: Gruptan soyutlanmış ama kendi aralarında ilişkili, yani birbirlerini seçen alt gruplardır ve grubun bütünlüğünü bozabilirler. Yorumlama yapılırken klikleri oluşturan öğrencilerin hangi nedenlerle bir araya geldikleri araştırılmalıdır.

Sosyogram ilişkilerin nedenleri hakkında bilgi vermemektedir. Bu nedenle sosyogram değerlendirmesinin daha anlamlı olabilmesi ve uygun yardımı sunabilmek için aşağıdaki sorulara cevap aramak önemlidir:

- ✓ Öğrenciler arasında gruplaşmalar, klikler var mıdır? Bu kliklerin nedeni nedir?
- ✓ Sınıfta bir bütünlük var mı, kopukluklar söz konusu mu?
- ✓ Üyeler arasında 1., 2. ve 3. derece yakınlaşmalar var mıdır? Bu yakınlaşmalar ne anlama gelmektedir?
- ✓ Lider olduğu gözlemlenen öğrenci ya da öğrencilerin beden, zihin, sosyal, duygusal ve kişilik özellikleri nelerdir?
- ✓ Bu özellikler toplumca beğenilen özellikler mi yoksa bunun karşıtı mıdır?
- ✓ Liderler sınıf dinamiklerini nasıl etkilemektedir?
- ✓ Öğrencilerin lider olarak seçtikleri kimsede kullandıkları değerler, standartlar veya kriterler nelerdir? Grupta istenmeyen öğrencilerin istenmemesi nedenleri nelerdir?

AİLE ENVANTERİ

Adı Soyadı :.....Sınıf ve No :..... Tarih/....../.....

AÇIKLAMA :

Bu test, ailenizle yaşadığınız sorunları belirlemek ve çözümünde sizlere yardımcı olmak amacıyla hazırlanmıştır. Bu nedenle, vereceğiniz yanıtlarda göstereceğiniz içtenlik, sizlere yardımcı olmamızı kolaylaştıracaktır.

Lütfen aşağıda sıralanan sorulardan hangileri sizin durumunuza uyuyorsa onu işaretleyiniz. Teşekkür ederiz.

- () 1- Evimiz okula çok uzak, okula güçlükle geliyorum.
- () 2- Otobüsler geç geldiği için okula zamanında yetişemiyorum.
- () 3- Evime yakın bir okulda okumak isterdim.
- () 4- Annem çok titiz, bu yüzden evde hiç rahat edemiyorum.
- () 5- Kardeşimin ders çalışması ve yaptıkları daima takdir ediliyor.
- () 6- Ailem yeterince harçlık vermiyor.
- () 7- Parasızlık nedeniyle okul ihtiyaçlarım yeterince karşılanmıyor.
- () 8- Ev işleri yapmaktan ders çalışamıyorum.
- () 9- Ders çalışmam için fazla baskı yapılıyor.
- () 10- Ders çalışmama yardımcı olacak hiç kimsem yok.
- () 11- Evimiz çok dar, ders çalışmam için odam yok.
- () 12- Misafir çok geliyor ders çalışamıyorum.
- () 13- Ailemin dar geliri nedeniyle yeterince beslenemiyorum.
- () 14- Babamın evde baskısı daha fazla.
- () 15- Annemin evde baskısı daha fazla.
- () 16- Yemeğimi kendim hazırladığım için canım yemek yemek istemiyor.
- () 17- Annem bizimle yeteri kadar ilgilenmiyor.
- () 18- Babam çok içki içiyor
- () 19- Annem ev hanımı, annemin çalışmasını isterdim.
- () 20- Annem dışarıda çalışıyor.
- () 21- Annem-babam yurt dışındalar, onların yanında olmak isterdim.
- () 22- Annem-babam yurt dışındalar, orada okumak isterdim.
- () 23- Evde çok dayak yiyorum.
- () 24- Annemle babam boşanmış, bu durum beni olumsuz etkiliyor.
- () 25- Annemle babam çok kavga ediyor, bu durum beni çok rahatsız ediyor.
- () 26- Evde yemek hazır olmadığından çoğunlukla okula aç geliyorum.
- 27- Nasıl bir aileniz olmasını isterdiniz, lütfen yazınız.

.....
.....
.....

KİME GÖRE BEN NEYİM?

AÇIKLAMA: İnsanlar zaman zaman birtakım özellikleri ile birlikte anılır. Bize yakıştırılan özelliklerimiz bazen gerçek yönlerimiz olabilir bazen de gerçeği yansıtmayabilir. Kim, hangi özelliklerin size ait olduğunu ifade ediyor ise o bölümün içine (x) işareti koyunuz. Her bir madde için istediğiniz kadar işaret koyabildiğiniz gibi derseniz boş bırakabilirsiniz.

Teşekkür ederiz...

Nesiniz-Nasılısınız?	Öğretmenle rime	Anneme	Babama	Kardeşlerime	Arkadaşlarıma	Bana
Hareketliyim	()	()	()	()	()	()
Kavgacıyım	()	()	()	()	()	()
Plansızım	()	()	()	()	()	()
Uysalım	()	()	()	()	()	()
Yeterince akıllı değilim	()	()	()	()	()	()
Zekiyim	()	()	()	()	()	()
Cesaretsizim	()	()	()	()	()	()
Ezberciyim	()	()	()	()	()	()
Somurtkanım	()	()	()	()	()	()
Beceriksizim	()	()	()	()	()	()
Ciddiyim	()	()	()	()	()	()
Pasaklıyım	()	()	()	()	()	()
Neşeliyim	()	()	()	()	()	()
Yakışıklıyım/Güzelim	()	()	()	()	()	()
Cana yakınım	()	()	()	()	()	()
Haylazım	()	()	()	()	()	()
Güçlüyüm	()	()	()	()	()	()
Hayalperestim	()	()	()	()	()	()
Her zaman hastayım	()	()	()	()	()	()
Sportmenim	()	()	()	()	()	()
Kıskancım	()	()	()	()	()	()
İlgisizim	()	()	()	()	()	()
Saygısızım	()	()	()	()	()	()
Talihsizim	()	()	()	()	()	()
Şımarığım	()	()	()	()	()	()
Yetenekliyim	()	()	()	()	()	()
Zavallının biriyim	()	()	()	()	()	()
Uyumsuzum	()	()	()	()	()	()
Mutlu değilim	()	()	()	()	()	()
Başarılıyım	()	()	()	()	()	()
Kötümserim	()	()	()	()	()	()
Sevilen biriyim	()	()	()	()	()	()
Sakarım	()	()	()	()	()	()
Tembelim	()	()	()	()	()	()
Çok konuşuyorum	()	()	()	()	()	()
Dürüstüm	()	()	()	()	()	()
Paylaşıcıyım	()	()	()	()	()	()
Kararlıyım	()	()	()	()	()	()
Popülerim	()	()	()	()	()	()
.....(Diğer)	()	()	()	()	()	()
Varsa diğer özelliklerinizi yazabilirsiniz:						

B.
G.
G.
6.
a

KİME GÖRE BEN NEYİM? YÖNERGESİ

KULLANIM AMACI: Öğrencinin kendisini nasıl algıladığı ve başkalarının gözünde nasıl algılandığını ortaya çıkarmak amacıyla uygulanır.

UYGULAYICI: Sınıf rehber öğretmenleri veya okul rehberlik öğretmeni tarafından ilkokul 4. Sınıf, ortaokul ve ortaöğretim tüm sınıf düzeylerinde eğitim öğretim süreci içinde ihtiyaç duyulduğunda uygulanır.

UYGULAMA SÜRECİ: Uygulayıcı, öğrencilere verdiği formun yönergeye uygun bir biçimde doldurulmasını sağlar. Öğrencilerden kendilerine uygun olan maddelerin karşısındaki parantezler içine X işareti koymasını ister. Sıralanan yakıştırmalar, öğrencinin benlik tasarımına uymuyorsa cevap vermeyebilir. Örneğin “Plansızım” yakıştırması bireye uymuyorsa yakıştırmanın karşısındaki yerleri boş bırakabilir. Uyuyorsa birini işaretleyebileceği gibi altı seçeneğin tümüne de işaret koyabilir.

DEĞERLENDİRME VE YORUMLAMA: Değerlendirmede öğrencinin testte işaretlediği yakıştırmaları “olumluluk ve olumsuzluk” derecesine göre her biri için ayrı ayrı ele alınıp incelenir. Eğer bir öğrenci kendisini olumsuz algılıyorsa, kendisine olumsuz sıfatları yakıştırıyorsa o öğrencinin görüşmeye alınması, verdiği cevaplar doğrultusunda özel görüşmeler planlanması faydalı olur. Aile üyelerinden olumsuz yakıştırmalar yapıldığına ilişkin bir algısı varsa öğrencinin hem ailesiyle hem kendisiyle görüşme yapmak uygun olacaktır. Bu form “Kimdir Bu?” uygulamasıyla birlikte değerlendirilip yorumlanırsa daha sağlıklı sonuçlar elde edilecektir.

B.
G.
G.
6.
a

KİMDİR BU?

Tarih:

Öğrencinin

Adı Soyadı		Sınıf/No	
------------	--	----------	--

AÇIKLAMA:

Aşağıda sınıf arkadaşlarınız hakkında sorular bulunmaktadır. Bu soruları dikkatlice okuyarak karşısına uygun kişinin adını yazınız. Bir soruya birden fazla arkadaşınızın adını yazabilirsiniz. Eğer soru size uygunsa karşısına kendi adınızı ve soyadınızı yazınız. Soru kimseye uymuyorsa boş bırakabilirsiniz. Cevaplarınızı kimseye göstermeyiniz.

Teşekkür ederiz

SORULAR:

1. En çok sevilen kimdir?
2. Hiç seilmeyen kimdir?
3. En yardımsever kimdir?
4. Kimseye yardım etmek istemeyen kimdir?
5. Sürekli olarak arkadaşlarıyla birlikte vakit geçirmekten hoşlanan kimdir?
6. Yalnızlıktan hoşlanan kimdir?
7. Arkadaşlarına en saygılı davranan kimdir?
8. Arkadaşlarına en kaba davranan kimdir?
9. Arkadaşlarına en saygılı davranan kimdir?
10. Kendi düşüncesine saygı gösterilmesini isteyen kimdir?
11. Her zaman temiz ve düzenli olan kimdir?
12. Genelde temiz ve düzenli olmayan kimdir?
13. En sevgi dolu olan kimdir?
14. Sevgiye değer vermeyen kimdir?
15. Arkadaşlarıyla iyi geçinen kimdir?
16. Arkadaşlarıyla anlaşamayan kimdir?
17. Şakadan hoşlanan kimdir?
18. Şakadan hoşlanmayan, alınganlık gösteren kimdir?
19. En hoşgörülü kimdir?
20. En hoşgörüsüz olan kimdir?
21. Sohbetinden en çok hoşlanılan kimdir?
22. Çok ve gereksiz konuşan kimdir?
23. Kendine en çok güvenen kimdir?
24. Kendine güvenmeyen kimdir?
25. Engellilere karşı anlayışlı ve nazik davranan kimdir?
26. Engellilere karşı alaycı ve kaba davranan kimdir?
27. Anlatılanları anlamakta güçlük çeken kimdir?
28. En yaratıcı cevaplar veren kimdir?
29. Kendi kararlarını alabilen kimdir?
30. Her zaman başkalarının istek ve önerilerine boyun eğen kimdir?

B.
G.
G.
5.
a

KİMDİR BU DEĞERLENDİRME TABLOSU**ÖZELLİKLER (SORULAR)**

Sınıfı		ÖZELLİKLER (SORULAR)																														
No	Adı Soyadı	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1																																
2																																
3																																
4																																
5																																
6																																
7																																
8																																
9																																
10																																
11																																
12																																
13																																
14																																
15																																
16																																
17																																
18																																
19																																
20																																
21																																
22																																
23																																
24																																
25																																
26																																
27																																
28																																
29																																
30																																
Seçme Sayısı																																

**B.
G.
G.
5.
a**

KİMDİR BU? YÖNERGESİ

KULLANIM AMACI: Sınıfın sosyal yapısını tanıma amacıyla kullanılır. Bu teknik öğrencilerin, kendilerini ve birbirlerini nasıl algıladıkları konusunda bilgi verir. Öğretmen bu teknikle, öğrencilerin birbirlerine yönelik olumlu ve olumsuz algılamalarını ortaya çıkartarak, olumsuz algı ve tutumları ortadan kaldırmaya, olumlu algılamaları da pekiştirmeye yönelik rehberlik çalışmaları yapar.

UYGULAYICI: Okul rehberlik programı dahilinde sınıf rehber öğretmenleri tarafından her bir anket öğrencilere verilerek doldurmaları istenir.

HEDEF KİTLE: 4., 5., 6., 7., 8. sınıflar ve ortaöğretim kademesindeki tüm öğrencilere uygulanabilir.

UYGULAMA SÜRECİ

1. Sınıf rehber öğretmeni testi öğrencilere dağıtır, yönergesini okur ve testin uygulanmasını sağlar.
2. Değerlendirme tablosunda,

(+) : Her bir öğrencinin adı diğer öğrenciler tarafından yazıldığında kullanılır.

(*) : Öğrencinin kendi adını yazdığı maddeler için kullanılır.

DEĞERLENDİRME VE YORUMLAMA: Bu testle, öğrencilerin kişilik ve davranış özellikleri, arkadaşlarının gözlemlerinden yararlanılarak belirlenir. Sınıfın çoğunluğu tarafından işaretlenen özellikler öğrenciyi tanımada kuvvetli ipuçları verirken birkaç kişinin işaretlediği özelliklere temkinli yaklaşmak gerekir. Öğrencinin kendisi için işaretlediği özellikler ile arkadaşlarının işaretlemiş olduğu özellikler örtüşüyorsa, öğrencinin kendisini algılayış biçiminin gerçekçi olduğu düşünülür. Bu testin sonuçları “Kime Göre Ben Neyim Uygulaması” ile birlikte yorumlandığında daha sağlıklı sonuçlar elde edilebilir. Öğrencilerin belirlenen genel özelliklerine göre, arkadaşlık ilişkileri, yalnızlık, öz bakım, özgüven geliştirme ve özerk davranışların geliştirilmesi konularında rehberlik faaliyetleri yapılabilir.

BANA KENDİNİ ANLAT

Tarih:

Adın Soyadın		Sınıfın/Numaran	
Değerli öğrencim; Seni yakından tanımak istiyorum. Seni ve yaşadıklarını önemsiyorum. Bunun için hazırladığım soruları içtenlikle cevaplamayı bekliyorum. Yazdıkların ikimizin arasında kalacaktır.			
Sana kim olduğunu sorsam nasıl cevaplarsın?			
Ailenle ilgili neler söyleyebilirsin?			
Seni en çok etkileyen olayları benimle paylaşır mısın? (Korktuğun, sevindiğin, şaşırdığın, üzüldüğün gibi...)			
Bana arkadaşlarını anlatır mısın?			
Gelecek ile ilgili planlarını yazabilir misin?			
Benimle paylaşmak istediğin başka neler var?			
			Teşekkür Ederiz

B.
K.
O.
1.
C

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

BANA KENDİNİ ANLAT YÖNERGESİ

KULLANIM AMACI: Otobiyografi tekniğiyle hazırlanmıştır. Bireylerin kendileri ve yaşamları hakkındaki yorum ve değerlendirmelerinin yazılı olarak istendiği durumlarda kullanılır.

UYGULAYICI: Sınıf rehber öğretmenleri ve rehberlik öğretmeni tarafından uygulanabilir.

HEDEF KİTLE: Yazılı olarak kendini ifade edebilen tüm öğrencilere uygulanabilir

UYGULAMA SÜRECİ: Bireysel ya da grup olarak uygulanabilir. Uygulama süreci öncesinde öğrencilere yazılanların gizli tutulacağı ifade edilir. Uygulamayı yapan sınıf rehber öğretmeni ise uzmanlık gerektiren durumlarla karşılaştığında öğrenciyi rehberlik öğretmenine yönlendirir.

DEĞERLENDİRME VE YORUMLAMA: Yorumlama açısından objektif ölçütler bulunmamakla birlikte, yorumlarken metinden edinilen genel izlenim, metinde yer verilen veya yer verilmeyen olay ve kişiler, metnin uzunluğu, kısalığı, anlatımdaki özen ve tutum, metindeki tutarsızlıklar dikkate alınır. Diğer bireyi tanıma teknikleri sonuçları ile birlikte değerlendirilir.

YAŞAM PENCEREM

Tarih:

Adınız Soyadınız :	
Sınıfınız :	Numaranız

Sevgili Öğrenciler;

Sizleri daha iyi tanımak, anlamak ve sizlere ihtiyaç duyduğunuz konularda destek olabilmek için aşağıda bazı ifa- deler sunulmuştur. Bu durumlardan size uygun olanların başındaki kutucuğa (X) işareti koyunuz.

Teşekkür

1	()	Sürekli devam eden bir hastalığım var. Varsa yazınız.....
2	()	Ailem benim bir üst öğrenime devam etmemi istemiyor.
3	()	Deprem/yangın/sel/savaş/trafik kazası vb. durumlarından en az birini yaşadım.
4	()	Değerlerimi/inançlarımı yaşayabileceğim ortam sağlanmıyor.
5	()	Daha önce yaşamadığım bazı korkularım var.
6	()	Öfkemi kontrol edemiyorum.
7	()	Arkadaşlarımdan bazıları bağımlılık yapıcı madde kullanıyor.
8	()	Teknoloji ile (cep telefonu, tablet, internet vs.) çok vakit geçiriyorum.
9	()	Çoğu zaman kimseyle konuşmak\görüşmek istemiyorum.
10	()	Ailemin benden beklentisi çok yüksek.
11	()	Aile ortamımızda sık sık tartışma olur.
12	()	Arkadaşlık kurmakta zorlanıyorum.
13	()	Fiziksel güce ihtiyacım olduğunda beni destekleyecek bir grubun üyesiyim
14	()	Temel ihtiyaçlarımızı karşılayacak maddi olanaklardan yoksunum.
15	()	Çevremdeki insanlar tarafından istemediğim söz ve hareketlere maruz kalıyorum.
16	()	Hoşlanmadığım davranışlara zorlanıyorum.
17	()	Ailemin geçimini sağlamak için bir işte çalışıyorum.
18	()	Hayatı yaşamaya değer bulmuyorum.
19	()	Ailemi bana ve ihtiyaçlarıma (maddi,manevi) karşı ilgisiz buluyorum.
20	()	Fiziksel görünüşümden rahatsızım.
21	()	Ailemiz içerisinde belli kurallar yoktur.
22	()	Ailemde zararlı alışkanlıkları olan birey/bireyler var.
23	()	Kendime hiç güvenim yok.
24	()	Ailemden ayrı yaşıyorum. Çünkü.....
25	()	Yaşamım üzerinde hiç kontrolüm yok.
26	()	Kendimi belirli bir alanda çok yetenekli buluyorum.
27	()	Okul dışında kaliteli vakit geçireceğim aktiviteler yapacak fırsatım yok.
28	()	İstesem de derslerimde başarılı olamıyorum.
29	()	Annem/babam okuma yazma bilmiyor.
30	()	Başkaları ile kıyaslanıyorum.
31	()	Dersler ilgi çekici hale getirilmiyor.
32	()	Okulu bitirdikten sonra ne yapmak istediğimi bilmiyorum.
33	()	Okulu sevmiyorum.
34	()	Fazla heyecanlanıyorum.
35	()	Okulda problemlerimizle fazla ilgilenilmiyor.
36	()	Okulda kendimi güvende hissetmiyorum.
37	()	Kendimi herhangi bir alanda yetenekli bulmuyorum.
38	()	Ailem teknoloji ile (cep telefonu, tablet, internet vs.) çok vakit geçiriyor.
39	()	Farklı tercihlerimden dolayı çevrem tarafından dışlanıyorum.
40	()	Okuldaki disiplin anlayışından rahatsızım.
41	()	Sevdiğim bir yakınımı kaybettiğim için çok üzgünüm. Lütfen yazınız.....
42	()	Okulda yeteri kadar sosyal etkinlik düzenlenmiyor.
43	()	Okulda alınan kararlarda öğrencilerin görüşü alınmıyor.
44	()	Öğrenci sorunları öğrencilerle çözülmek yerine önce ailelere aktarılıyor.
45	()	Öğrenciler arasında ayrım yapılıyor.
46	()	Okula uyum sağlayamadım.
47	()	Ailemden biri/birileri şehit/gazi oldu.
48	()	Okul yeterince temiz değil.
Ekleme istedikleriniz.....		



ÖĞRENCİ PROFİLİ BELİRLEME
PROGRAMI

YAŞAM PENCEREM SINIF SONUÇ ÇİZELGESİ YÖNERGE

KULLANIM AMACI

Yaşam Penceresi Sonuçları Çizelgesi uygulanmış olan "Yaşam Penceresi" formlarının tüm sınıfa ait sonuçları bir çatı altında toplamak ve rehberlik servisine sunmak için kullanılır.

KİMLER KULLANIR

Sınıf/şube rehber öğretmenleri tarafından doldurularak sınıf rehberlik dosyasında saklanır. Bir nüshası rehberlik servisine teslim edilir.

PUANLAMA

"Yaşam Penceresi" uygulama sonuçları, sonuç çizelgesine kaydedilirken öğrencinin işaretlediği maddelere "1" (Bir), işaretlemediği maddelere "0" (Sıfır) puan verilir. Çizelge doldurulduktan sonra hangi öğrencinin hangi alanlarda desteğe ihtiyacı olduğu görülebilirken, grup tarafından en çok işaretlenen (en çok puana sahip) alanlar da görülerek grubun ihtiyacına yönelik rehberlik faaliyetlerinin düzenlenmesi sağlanır.

Sınıf Öğretmeni:			 SINIFI RİSK HARİTASI																									Tarih: / / 20..												
Sıra No	Sınıf/Şube	Okul Numarası	Öğrencinin Adı Soyadı	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
				Anne en fazla ilkokul mezunu	Baba en fazla ilkokul mezunu	Tek çocuk olan	5 ve üstü kardeşi olan	Anne ve babası ayrı yaşayan	Anne ve babası boşanmış olan	Yalnızca annesi ile yaşayan	Yalnızca babası ile yaşayan	Annesi hayatta olmayan	Babası hayatta olmayan	Anne ve babası hayatta olmayan	Şehit Çocuğu	Yalnızca büyükanne/büyükbabasıyla yaşayan	Yalnızca diğer akrabalarıyla yaşayan	Koruyucu aile gözetiminde olan	Sevgi Evlerinde kalan	Sosyal Hizmetler Çocuk Esirgeme Kurumunda kalan	Ailesinde süregelen hastalığı olan	Ailesinde ruhsal hastalığı olan	Ailesinde Bağımlı Bireyler Bulunan (alkol/madde)	Ailesinde cezai hükmü bulunan	Ailesi mevsimlik işçi olan	Aile içi şiddete maruz kalan	Özel Yetenekli tanısı olan	Yetersizlik alanında özel eğitim raporu olan	Süregelen hastalığı olan	Ruhsal hastalığı olan	Danışmanlık Tedbir Kararı Olan	Eğitim Tedbir Kararı Olan	Maddi Sıkıntı Yaşayan	Sürekli Devamsız olan	Bir işte çalışan	Akademik Başarısı Düşük	Riskli akran grubuna dahil olan	Diğer			
1																																									
2																																									
3																																									
4																																									
5																																									
6																																									
7																																									
8																																									
9																																									
10																																									
11																																									
12																																									
13																																									
14																																									
15																																									
16																																									
17																																									
18																																									
19																																									
20																																									
21																																									
22																																									
23																																									
24																																									
25																																									
26																																									
27																																									
28																																									
29																																									
30																																									
31																																									
32																																									
33																																									
34																																									
35																																									
36																																									
37																																									
38																																									
39																																									
40																																									
TOPLAM				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



SINIF RİSK HARİTASI YÖNERGE

KULLANIM AMACI

Sınıf/şubelerde öğrencilerin risk gruplarında yer alma durumlarını belirlemek için kullanılır.

KİMLER KULLANIR

Sınıf/şube rehber öğretmeni tarafından doldurulur. Bir örneği rehberlik servisine iletilir.

DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

Risk haritasında yer alan risk alanları, objektif değerlendirmeyle belirlenebilecek durumlar dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bununla birlikte gözlem, görüşme ve bireyi tanıma teknikleri sonucunda elde edilen bilgiler ile risk grubunda olduğu belirlenen öğrenciler de "diğer" kategorisi altında rehberlik servisine bildirilir. Örneğin özgüven eksikliği olan, antisosyal davranış gösteren, okula karşı olumsuz tutum sergileyen, sınıfta dışlanan, akran zorbalığına maruz kalan, şiddet eğilimi olan, ailesinin olanaklarından dolayı sosyal yaşantı eksikliği olan, istismar türlerine (fiziksel, cinsel, duygusal, ekonomik) maruz kalan, anne baba tutumları dolayısıyla olumsuz davranış gösteren, ihmal türlerine (duygusal, fiziksel, eğitim, sağlık) maruz kalan, alkol, madde ya da teknoloji bağımlılığı olan öğrenciler vb.



Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi (RİBA) Ortaokul-Öğrenci Formu

▷ ▷ ▷ Tarih :
Sınıf :
Cinsiyet : K () E ()

Sevgili Öğrenci,

Bu anketin amacı okulumuzda hangi rehberlik hizmetlerine ihtiyaç duyduğunuzu belirlemektir. Her soruda A ve B olmak üzere **iki** ifade verilmektedir. Sorulara yanıt verirken iki rehberlik hizmetinden hangisine daha çok ihtiyaç duyduğunuzu düşününüz. Soruda verilen iki rehberlik hizmetini karşılaştırınız ve her soruda iki hizmetten sadece bir tanesini, soruların sağ tarafında bulunan **SEÇİM** sütununda **X** koyarak belirtiniz. Bir soruda iki rehberlik hizmetini de işaretlerseniz anketiniz geçersiz olacaktır. Aşağıdaki örneği inceleyiniz.

DOĞRU			YANLIŞ		
	MADDELER	SEÇİM		MADDELER	SEÇİM
1	A Okul kurallarını öğrenme		2	A Başkalarının ne hissettiğini ve düşündüğünü anlama	X
	B "HAYIR!" diyebilmeyi öğrenme	X		B Bir mesleğe sahip olmanın önemini anlama	X

Bir soruda verilen her iki rehberlik hizmetine ihtiyaç duyabilirsiniz ya da bu hizmetlerin ikisine de ihtiyacınız olmayabilir. Bu durumda bile her soruda bir rehberlik hizmetini işaretleyiniz. Ayrıca her soruyu yanıtlayınız. Bu anketten doğru sonuçlar çıkarmak, sizlerin vereceği içten yanıtlarla mümkündür. Anlamadığınız soruları lütfen öğretmeninize sorunuz. Yanıtlarınız için şimdiden teşekkür ederiz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi

	MADDELER	SEÇİM
1	A Sorunları tanımlayıp çeşitli çözümler içinden en mantıklı olanı uygulamak	
	B Kendime uygun ders çalışma becerilerini geliştirmek (ör., planyapmak, görselleştirmek, not çıkartmak, çalışma ortamımı düzenlemek)	
2	A Hayatımla ilgili konularda karar verme becerilerimi geliştirmek (ör., kıyafet seçme, arkadaş seçme, okul seçme)	
	B Okula devam etme isteğimi artırmak	
3	A Arkadaşlık kurma becerilerimi geliştirmek (ör., insanlarla tanışmak, arkadaş edinmek ve arkadaşlıklarımı sürdürmek)	
	B Liselere giriş sınavları hakkında bilgilenmek	
4	A Okuldaki kulüpler (spor, satranç, tiyatro vb.) ve yarışmalar gibi etkinlikler hakkında bilgilenmek	
	B İlişkilerimi bozmadan haklarımı savunmayı öğrenmek	
5	A Zorlandığım konularda doğru kişilerden yardım isteme becerilerimi geliştirmek (ör., zorbalığa uğradığımda rehber öğretmen/psikolojik danışmana ulaşmak; yapamadığım soruları arkadaşlara ya da öğretmene sormak)	
	B Başkaları hatırlatmadan sorumluluklarımı yerine getirmek (ör., ödevlerimi tamamlama; odamı, eşyalarımı düzenlemek, temiz tutmak)	

6	A	Duygularım (üzüntü, öfke, kaygı vb.) ortaya çıktığında, bunları kontrol etmeyi öğrenmek	
	B	Bilgisayar, cep telefonu, tablet veya televizyonu kullanırken uygun içerik seçmek ve kullanım süresini belirlemek	
7	A	Zamanımı planlamayı öğrenmek (ör., ders çalışmak, arkadaşlarla buluşmak, oyun oynamak)	
	B	Ergenlikteki değişikliklerle ilgili bilgilenmek (ör., bedendeki değişimler, sivilcelerin çıkması, anne ve babayla çatışmalar)	
8	A	Hak ve sorumluluklarımı öğrenmek	
	B	Yeteneklerimi (neleri iyi yapabildiğimi) tanımak	
9	A	Ortaokuldan sonra gidebileceğim eğitim kurumlarını tanımak	
	B	Yaşamdaki zorluklar karşısında duygusal açıdan dayanıklı olmak (ör., okul değiştirme, ebeveynlerin boşanması, yakınların ölümü)	
10	A	Madde kullanımı, oyun ve sosyal medya gibi bağımlılık türleri ve korunma yöntemleri hakkında bilgilenmek	
	B	Duygu ve düşüncelerimi saygılı ve açık bir şekilde ifade etmek	
11	A	Kişisel özelliklerim ile belli meslekler arasında ilişkiler kurmak (Ör., Çocukları seven bir öğrencinin büyüyünce öğretmen olmayı istemesi)	
	B	İnsanlarla anlaşmazlıklarımı, her iki tarafın da isteklerini karşılayacak şekilde çözmeyi öğrenmek	
12	A	Farklı özelliklere sahip bireylere saygı göstermeyi öğrenmek (ör., cinsiyet, özel gereksinimli öğrenci)	
	B	Öfkemi kontrol etmek	
13	A	Bir şeyi yapmak istemediğimde "HAYIR" diyebilmek	
	B	Okul ve sınıf kurallarını benimsemek	
14	A	İletişim becerilerimi geliştirmek (ör., karşımozdakinin beden ve yüz hareketlerinden duygularını tahmin etmek, söz kesmeden dinlemek)	
	B	Rehber öğretmenden/psikolojik danışmandan hangi konularda yardım alabileceğimi öğrenmek	
15	A	Kendime güvenmeyi öğrenmek	
	B	İlgilerimi (ör., kodlama, spor, resim ve müzik) keşfetmek	
16	A	Sınav kaygısı ile başa çıkmayı öğrenmek	
	B	Bedenimi korumayı öğrenmek (ör., başkalarının bedenime dokunmasına izin vermemek)	
17	A	Riskli davranışlardan kaçınmayı öğrenmek (ör., tehlikeli arkadaş gruplarına katılmaktan, okuldan kaçmaktan ve kavgaya karışmaktan kaçınmak)	
	B	Sağlıklı yaşam becerilerini kazanmak (ör., spor yapmak, sağlıklı beslenmek)	
18	A	Zorbaliğa uğradığımda ne yapmam gerektiğini öğrenmek (ör., alay etme, vurma, fotoğraflarımı sosyal medyada izinsiz paylaşma)	
	B	Duygularımı (mutluluk, öfke, kaygı, üzüntü, korku, şaşkınlık gibi) tanımak	





Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi (RİBA) Ortaokul-Öğretmen Formu

▷ ▷ ▷ Tarih :
Sınıf :
Cinsiyet : K () E ()

Sayın Öğretmen,

Bu anketin amacı okulumuzda öğrencilerimizin hangi rehberlik hizmetlerine ihtiyaç duyduğunu belirlemektir. Her soruda A ve B olmak üzere **iki** rehberlik hizmeti verilmektedir. Sorulara yanıt verirken öğrencilerinizin hangi konuda öncelikli olarak rehberlik hizmeti alması gerektiğini düşününüz. Soruda verilen iki rehberlik hizmetini karşılaştırınız ve bu hizmetlerden sadece bir tanesini, soruların sağ tarafında bulunan **SEÇİM** sütununda, **X** işareti koyarak belirtiniz. Bir soruda her iki rehberlik hizmetini de işaretlerseniz anketiniz geçersiz olacaktır. Aşağıdaki örneği inceleyiniz.

DOĞRU			YANLIŞ		
	MADDELER	SEÇİM		MADDELER	SEÇİM
1	A Okul kurallarını öğrenme		2	A Başkalarının ne hissettiğini ve düşündüğünü anlama	X
	B "HAYIR!" diyebilmeyi öğrenme	X		B Bir mesleğe sahip olmanın önemini anlama	X

Bir soruda verilen her iki rehberlik hizmetine öğrencilerinizin ihtiyacı olduğunu ya da her ikisine de ihtiyacı olmadığını düşünebilirsiniz. Bu durumda bile her soruda bir rehberlik hizmetini işaretleyiniz. Ayrıca her soruyu yanıtlayınız. Bu ankettten doğru sonuçlar çıkarmak sizlerin vereceği içten yanıtlarla mümkündür. Yanıtlarınız için şimdiden teşekkür ederiz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi

	MADDELER	SEÇİM
1	A Problem çözme becerilerini güçlendirme	
	B Ders çalışma becerilerini (plan yapmak, görselleştirmek, not çıkartmak, öz değerlendirme gibi) geliştirme	
2	A Karar alma becerilerini güçlendirme	
	B Okula devam motivasyonlarını artırma	
3	A Arkadaşlık kurma becerilerini geliştirme	
	B Liselere giriş sınavları hakkında bilgilenme	
4	A Okuldaki kulüpler (spor, satranç, tiyatro vb.) ve yarışmalar gibi etkinlikler hakkında bilgilenme	
	B İlişkilerini bozmadan haklarını savunmayı öğrenme	
5	A Yardım arama becerilerini geliştirme (ör., nereden ve kimden yardım isteyeceğini bilme)	
	B Sorumluluklarının bilincinde olma (ör., ödevlerini tamamlama, materyallerini unutmama)	

6	A	Duygu düzenleme becerilerini (olaylara farklı açıdan bakmak, duyguyla arasına mesafe koymak, duygusal destek aramak vb.) kazanma	
	B	Teknoloji bağımlılığına karşı koruyucu ek beceriler kazanma	
7	A	Zaman yönetimi becerilerini güçlendirme	
	B	Ergenlikteki bedensel ve psikolojik değişikliklere uyum sağlama	
8	A	Hak ve sorumluluklarını bilme	
	B	Yeteneklerini (neleri iyi yapabildiklerini) tanıma	
9	A	Üst öğrenim kurumları hakkında bilgi edinme	
	B	Yaşamdaki zorluklar karşısında duygusal açıdan dayanıklı olma (ör., okul değiştirme, ebeveynlerin boşanması, yakınların ölümü)	
10	A	Madde kullanımı, oyun ve sosyal medya gibi bağımlılık türleri ve korunma yöntemleri hakkında bilgilenme	
	B	Duygu ve düşüncelerini saygılı ve açık bir şekilde ifade etme	
11	A	Dikkat geliştirme becerilerini iyileştirme	
	B	Kişilerarası çatışma çözme becerilerini geliştirme	
12	A	Bireysel farklılıklara saygı göstermeyi öğrenme	
	B	Öfkelerini kontrol etme	
13	A	İlişkilerinde kişisel sınırlarını koruma	
	B	Okul ve sınıf kurallarını benimseme	
14	A	İletişim becerilerini iyileştirme	
	B	Rehberlik ve psikolojik danışma servisinden hangi konularda yardım alabileceklerini öğrenme	
15	A	Kendine güvenmeyi öğrenme	
	B	İlgilerini (ör., kodlama, spor, resim ve müzik) keşfetme	
16	A	Sınav kaygısı ile başa çıkma becerileri kazanma	
	B	İstismardan korunmayı öğrenme	
17	A	Riskli davranışlardan kaçınmayı öğrenme (ör., tehlikeli arkadaş gruplarına katılmaktan, okuldan kaçmaktan ve kavgaya karışmaktan kaçınmak)	
	B	Sağlıklı yaşam becerilerini (ör., spor yapmak, sağlıklı beslenmek) edinme	
18	A	Zorbalığa uğradığında ne yapmaları gerektiğini bilme	
	B	Duygularını (mutluluk, üzüntü, korku, şaşkınlık gibi) tanıma	



Rehberlik İhtiyacı Belirleme Anketi (RİBA) Ortaokul-Veli Formu

▷ ▷ ▷ Tarih :
Sınıf :
Cinsiyet : K () E ()

Sayın Veli,

Bu anketin amacı okulda öğrencilerimizin hangi rehberlik hizmetlerine ihtiyaç duyduğunu belirlemektir. Her soruda A ve B olmak üzere **iki** rehberlik hizmeti verilmektedir. Sorulara yanıt verirken çocuğunuzun hangi konuda öncelikli olarak rehberlik hizmeti alması gerektiğini düşününüz. Soruda verilen iki rehberlik hizmetini karşılaştırınız ve bu hizmetlerden sadece bir tanesini, soruların sağ tarafında bulunan **SEÇİM** sütununda, **X** işareti koyarak belirtiniz. Bir soruda her iki rehberlik hizmetini de işaretlerseniz anketiniz geçersiz olacaktır. Aşağıdaki örneği inceleyiniz.

DOĞRU			YANLIŞ		
	MADDELER	SEÇİM		MADDELER	SEÇİM
1	A Okul kurallarını öğrenme		2	A Başkalarının ne hissettiğini ve düşündüğünü anlama	X
	B "HAYIR!" diyebilmeyi öğrenme	X		B Bir mesleğe sahip olmanın önemini anlama	X

Bir soruda verilen her iki rehberlik hizmetine çocuğunuzun ihtiyacı olduğunu ya da her ikisine de ihtiyacı olmadığını düşünebilirsiniz. Bu durumda bile her soruda bir rehberlik hizmetini işaretleyiniz. Ayrıca her soruyu yanıtlayınız. Bu anketten doğru sonuçlar çıkarmak, sizlerin vereceği içten yanıtlarla mümkündür. Yanıtlarınız için şimdiden teşekkür ederiz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi

	MADDELER	SEÇİM
1	A Ders çalıştığı sırada dikkatini dağıtan davranışlardan uzak durmayı öğrenme	
	B Ders çalışma becerilerini (derslerini düzenli çalışma, çalışırken telefon/tabletle ilgilenmeme gibi) geliştirme	
2	A Kendisi ile ilgili konularda karar verme becerilerini geliştirme (ör., kıyafet seçme, arkadaş seçme, okul seçme)	
	B Okula devam etme isteğini arttırma	
3	A Arkadaşlık kurma becerilerini geliştirme (ör., insanlarla tanışma, arkadaş edinme ve arkadaşlıklarını sürdürme)	
	B Liselere giriş sınavları hakkında bilgilenme	
4	A Okuldaki kulüpler (spor, satranç, tiyatro vb.) ve yarışmalar gibi etkinlikler hakkında bilgilenme	
	B Haklarını savunmasını öğrenme	
5	A Zorlandığı konularda doğru kişilerden yardım isteme becerilerini geliştirme (ör., zorbalığa uğradığında rehber öğretmen/psikolojik danışmana ulaşma; yapamadığı soruları arkadaşlarına ya da öğretmene sorma)	
	B Sorumluluklarının bilincinde olma (ör., ödevlerini tamamlama; odasını, eşyalarını düzenleme, temiz tutma)	

6	A	Zorbalığa uğradığında ne yapması gerektiğini bilme (ör., alay etme, vurma, fotoğraflarının sosyal medyada izinsiz paylaşılması)	
	B	Bilgisayar, cep telefonu, tablet veya televizyonu kullanırken uygun içerik seçme ve kullanma sürelerini ayarlama	
7	A	Zamanını planlamayı öğrenme (ör., ders çalışmak, arkadaşlarla buluşmak, oyun oynamak)	
	B	Ergenlikteki değişikliklerle ilgili bilgilendirme (ör., bedendeki değişimler, sivilcelerin çıkması, anne ve babayla çatışmalar)	
8	A	İnsanlarla anlaşmazlıklarını, her iki tarafın da isteklerini karşılayacak şekilde çözmeyi öğrenme	
	B	Yeteneklerini (neleri iyi yapabildiğini) tanıma	
9	A	Ortaokuldan sonra gidebileceği eğitim kurumlarını tanıma	
	B	Yaşamdaki zorluklar karşısında duygusal açıdan dayanıklı olma (ör., okul değiştirme, ebeveynlerin boşanması, yakınların ölümü)	
10	A	Madde kullanımı, oyun ve sosyal medya gibi bağımlılık türleri ve korunma yöntemleri hakkında bilgilendirme	
	B	Duygu ve düşüncelerini saygılı ve açık bir şekilde ifade etme	
11	A	Aile üyeleriyle iletişimini güçlendirme	
	B	Öfkesini kontrol etme	
12	A	Riskli durumlardan kaçınmak için "HAYIR" deme becerisini geliştirme	
	B	Okul ve sınıf kurallarını benimseme	
13	A	İletişim becerilerini geliştirme (ör., söz kesmeden dinleme, göz teması kurma)	
	B	Rehber öğretmenden/psikolojik danışmandan hangi konularda yardım alabileceğini öğrenme	
14	A	Kendine güvenmeyi öğrenme	
	B	İlgilerini (ör., kodlama, spor, resim ve müzik) keşfetme	
15	A	Sınav kaygısı ile başa çıkmayı öğrenme	
	B	İstismardan korunmayı öğrenme	
16	A	Riskli davranışlardan kaçınmayı öğrenme (ör., tehlikeli arkadaş gruplarına katılmaktan, okuldan kaçmaktan ve kavgaya karışmaktan kaçınmak)	
	B	Sağlıklı yaşam becerilerini (ör., spor yapmak, sağlıklı beslenmek) edinme	

YÖNERGE

- "Öğrenci" ve "veli" anketi sınıf rehber öğretmeni tarafından, "öğretmen" anketi rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından uygulanır. Öğrenci, öğretmen ve velilerin %30'una uygulanır. Öğrenci yanıtları sınıf rehber öğretmeni tarafından, öğretmen ve veli yanıtları rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından bu Excel dosyasına girilir.
- Excel sayfasının sol alt köşesinde "öğrenci", "veli" ve "öğretmen" sayfaları bulunmaktadır. **Veri girişi** sadece bu sayfalara yapılacaktır.



- Anketlerin her maddesi iki seçenektен oluşmaktadır. Veri girişi sırasında her madde için sadece bir seçeneğe "1" puan veriniz. Yanıtlayıcı tarafından işaretlenmeyen seçeneği boş bırakınız ya da "0" puan veriniz. Aşağıda doğru puan girişine iki örnek verilmiştir.

Doğru giriş:

No	Adı Soyadı	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	Kontrol	
1		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	Kontrol

Doğru giriş:

No	Adı Soyadı	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	Kontrol	
1		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	Kontrol

Aşağıda hatalı veri girişine örnek verilmiştir. M1 maddesinde A ve B seçeneklerinin her ikisine de 1 puan vermek yanlıştır. Böyle bir durumda, aşağıdaki kontrol sütununda, "Hatalı giriş" uyarısıyla karşılaşılacaktır.

Hatalı giriş:

No	Adı Soyadı	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	Kontrol	
1		1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	Hatalı giriş

- Örneğin, sağ taraftaki resimde gösterildiği gibi, "öğrenci" sayfasında veri girişini beyaz ve gri sütunların bulunduğu bölgede yapınız.

- Veri girişi yaptığınız sayfalarda sağ tarafta bulunan F sütunu ise her bir maddenin seçim sayısını göstermektedir. F sütununda en yüksek puanı alan satır, ilgili grup için öncelikli rehberlik ihtiyacını ifade etmektedir. Aşağıdaki resimde bakmanız gereken F sütunu sarı renkle vurgulanmıştır.

- Sınıf düzeyinde rehberlik ihtiyacını (hedef) belirlemek için "Sonuç" sayfasına bakınız. Sonuç sayfasına ekranın sol alt köşesinden geçiş yapabilirsiniz. Aşağıdaki resme dikkat edin.



- Ağırlıklandırılmış Standart Puan (ASP); öğrenci, veli ve öğretmenlerden elde edilen yanıtların ağırlıklandırılmış toplamıdır. Bu sayfada ASP sütununa bakarak en yüksek puanı seçiniz. En yüksek ASP'ye sahip olan hedef, sınıfınızın en çok ihtiyaç duyduğu rehberlik hizmetini ifade etmektedir.

- Bu Excel dosyasını, veri girişini tamamladıktan sonra okul rehberlik ve psikolojik danışma servisine teslim ediniz.
- "Madde" sayfası veri kaynağı dosyasıdır. Hesaplamalarda hata olmaması için bu sayfa kullanılmayacak, silinmeyecek ve değiştirilmeyecektir.

Özel Eğitim Uygulama Okullarında anket formları uygulanmayabilir ve çizelgeler doldurulmayabilir. Ancak diğer özel eğitim kurumlarında veli ve öğretmenlere uygulanmak şartı ile öğrencilere uygulanması kararı okul idaresi ve rehber öğretmen/psikolojik danışman tarafından öğrencilerin gelişim düzeyleri dikkate alınarak verilir.

Hedef	ASP
Öğrenci Geliştirme	
Okula ve Çevreye Uyum/Okul Kuralları	
Hedef Belirleme	
Meslek ile İlgili Değer, Yetenek ve Kişisel Özellik İlgisi	
Çalışma Çözme Becerileri	
Öz Disiplin Geliştirme	
Karar Verme Becerisi	
Öz Disiplin Geliştirme	
Çalışma Çözme Becerileri	
Alın İşi Hırlama	
Problem Çözme Becerileri	
Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin Tanıtılması	
Sosyal Beceriler	
İyi Birlik Geliştirme	
Meslek Tanıtımı	
Bireysel Farklılıklara Saygı	
Yaşam Becerileri	
Diğer Geliştirme Gelişim Alanları	
Öz Disiplinli Öğrenme	
Üst Öğrenim Kurumlarının Tanıtılması	
Motivasyonu/Devamsızlığı Önleme	
Diğer Farklılık/Özellik/Değerlendirme	
Okul ve Çevresindeki Sosyal/Okul İmkânları	
Bilgi Teknoloji Kullanımı	
İhtiyaç Becerileri	
Akrân Zorbalığı	
Hak ve Sorumluluklarını Bilmek	
Meslek ile İlgili Değer, Yetenek ve Kişisel Özellik İlgisi	
Okul ve Çevresindeki Sosyal/Okul İmkânları	
Verimli Ders Çalışma Teknikleri	
Sağlıklı Yaşam	
İhtiyaç ve İhtiyaçların Karanması	
Sosyal Beceriler	
Akademik Öz Yeterlik	
Sınav Kayma	
Meslek Sahibi Olmanın Önemi	
Zaman Yönetimi	
Yardımlı Arama	

RS	Ksn	Tsn	Öğrenci Maddeler	Ksn	Tsn	Veli Maddeler	Ksn	Tsn	Öğretmen Maddeler	Hedefler
#####	M12	1	Sorunları tanımlayıp çeşitli çözümler için en mantıklı olanı uygulamak	M12			M12	1	Problem çözme becerilerini güçlendirme	Problem Çözme Becerileri
#####	M30	2	Kendime uygun ders çalışma becerilerini geliştirmek (ör., plan yapmak, görselleştirmek, not çı	M30	1	Ders çalışma becerilerini (derslerini düzenli çalışma, çalışırken telefon/tablet	M30	2	Ders çalışma becerilerini (plan yapmak, görselleştirmek, not çıkartmak, öz dr	Öz Düzenlemeli Öğrenme
#####	M08	3	Hayatımla ilgili konularda karar verme becerilerimi geliştirmek (ör., kıyafet seçme, arkadaş se	M08	2	Kendisi ile ilgili konularda karar verme becerilerini geliştirmek (ör., kıyafet se	M08	3	Karar alma becerilerini güçlendirme	Karar Verme Becerisi
#####	M29	4	Okula devam etme isteğini artırmak	M29	3	Okula devam etme isteğini artırma	M29	4	Okula devam motivasyonlarını artırma	Motivasyon/Devamsızlığı Önleme
#####	M07	5	Arkadaşlık kurma becerilerimi geliştirmek (ör., insanlarla tanışmak, arkadaş edinmek ve arka	M07	4	Arkadaşlık kurma becerilerini geliştirme (ör., insanlarla tanışma, arkadaş edi	M07	5	Arkadaşlık kurma becerilerini geliştirme	Sosyal Beceriler
#####	M36	6	Liselere giriş sınavları hakkında bilgilenecek	M36	5	Liselere giriş sınavları hakkında bilgilenecek	M36	6	Liselere giriş sınavları hakkında bilgilenecek	Üst Öğrenime Geçiş Sınavları
#####	M34	7	Okuldaki kulüpler (spor, satranç, tiyatro vb.) ve yarışmalar gibi etkinlikler hakkında bilgilene	M34	6	Okuldaki kulüpler (spor, satranç, tiyatro vb.) ve yarışmalar gibi etkinlikler hal	M34	7	Okuldaki kulüpler (spor, satranç, tiyatro vb.) ve yarışmalar gibi etkinlikler hal	Okul ve Çevresindeki Sosyokültürel İmkanlar
#####	M15	8	İlişkilerini bozmadan haklarını savunmayı öğrenmek	M15	7	Haklarını savunmasını öğrenme	M15	8	İlişkilerini bozmadan haklarını savunmayı öğrenme	Atılganlık
#####	M48	9	Zorlandığım konularda doğru kişilerden yardım isteme becerilerimi geliştirmek (ör., zorbalığa	M48	8	Zorlandığı konularda doğru kişilerden yardım isteme becerilerini geliştirme (M48	9	Yardım arama becerilerini geliştirmek (ör., nereden ve kimden yardım isteyece	Yardım Arama
#####	M04	10	Başkaları hatırlatmadan sorumluluklarını yerine getirmek (ör., ödevlerini tamamlama; odam	M04	9	Sorumluluklarının bilincinde olma (ör., ödevlerini tamamlama; odasını, eşyal	M04	10	Sorumluluklarının bilincinde olma (ör., ödevlerini tamamlama, materyallerin Öz Disiplin Geliştirme	Yardımla Arama
#####	M42	11	Duygularım (üzüntü, öfke, kaygı) ortaya çıktığında, bunları kontrol etmeyi öğrenmek	M42			M42	11	Duygu düzenleme becerilerini (olaylara farklı açıdan bakmak, duyguyla arası	Duygu Düzenleme
#####	M11	12	Bilgisayar, cep telefonu, tablet veya televizyonu kullanırken uygun içerik seçmek ve kullanma	M11	10	Bilgisayar, cep telefonu, tablet veya televizyonu kullanırken uygun içerik seç	M11	12	Teknoloji bağımlılığına karşı koruyucu ek beceriler kazanma	Bilinçli Teknoloji Kullanımı
#####	M31	13	Zamanımı planlamayı öğrenmek (ör., ders çalışmak, arkadaşlarla buluşmak, oyun oynamak)	M31	11	Zamanımı planlamayı öğrenme (ör., ders çalışmak, arkadaşlarla buluşmak, oy	M31	13	Zaman yönetimi becerilerini güçlendirme	Zaman Yönetimi/Öz Düzenlemeli Öğrenme
#####	M13	14	Ergenlikteki değişikliklerle ilgili bilgilenecek (ör., bedendeki değişimler, sivilcelerin çıkması, anı	M13	12	Ergenlikteki değişikliklerle ilgili bilgilenecek (ör., bedendeki değişimler, sivilce	M13	14	Ergenlikteki bedensel ve psikolojik değişikliklere uyum sağlama	Gelişim Dönemi Özellikleri
#####	M14	15	Hak ve sorumluluklarımı öğrenmek	M14			M14	15	Hak ve sorumluluklarımı bilme	Hak ve Sorumluluklarımı Bilme
#####	M23	16	Yeteneklerimi (neleri iyi yapabildiğimi) tanımak	M23	13	Yeteneklerini (neleri iyi yapabildiğini) tanıma	M23	16	Yeteneklerini (neleri iyi yapabildiklerini) tanıma	Meslek ile İlgili Değer, Yetenek ve Kişisel Özellik
#####	M32	17	Ortaokuldan sonra gidebileceğim eğitim kurumlarını tanımak	M32	14	Ortaokuldan sonra gidebileceği eğitim kurumlarını tanımak	M32	17	Üst öğrenim kurumları hakkında bilgi edinme	Üst Öğrenim Kurumlarının Tanıtılması
#####	M47	18	Yaşamdaki zorluklar karşısında duygusal açıdan dayanıklı olmak (ör., okul değiştirme, ebeveyni	M47	15	Yaşamdaki zorluklar karşısında duygusal açıdan dayanıklı olma (ör., okul değ	M47	18	Yaşamdaki zorluklar karşısında duygusal açıdan dayanıklı olma (ör., okul değ	Psikolojik Sağlamlık
#####	M33	19	Madde kullanımı, oyun ve sosyal medya gibi bağımlılık türleri ve korunma yöntemleri hakkınd	M33	16	Ders çalıştığı sırada dikkatini dağıtan davranışlardan uzak durmayı öğrenme	M33	19	Dikkat geliştirme becerilerini iyileştirme	Dikkat Geliştirme Çalışmaları
#####	M16	19	Madde kullanımı, oyun ve sosyal medya gibi bağımlılık türleri ve korunma yöntemleri hakkınd	M16	17	Madde kullanımı, oyun ve sosyal medya gibi bağımlılık türleri ve korunma yč	M16	20	Madde kullanımı, oyun ve sosyal medya gibi bağımlılık türleri ve korunma yč	Bağımlılıkla Mücadele
#####	M03	20	Duygu ve düşüncelerimi saygılı ve açık bir şekilde ifade etmek	M03	18	Düşün ve düşüncelerini saygılı ve açık bir şekilde ifade etme	M03	21	Duygu ve düşüncelerini saygılı ve açık bir şekilde ifade etme	İletişim Becerileri
#####	M39	21	Kişisel özelliklerimi belli meslekler arasında ilişkililer kurmak (Ör., Çocukları seven bir öğrenc	M39			M39			Mesleki Benlik
#####	M19	22	İnsanlarla anlaşmazlıklarımı, her iki tarafın da isteklerini karşılayacak şekilde öğrenm	M19	19	İnsanlarla anlaşmazlıklarını, her iki tarafın da isteklerini karşılayacak şekilde	M19	22	Kişilerarası çatışma çözme becerilerini geliştirmek	Çatışma Çözme Becerileri
#####	M45	23	Farklı özelliklere sahip bireylerle saygı göstermeyi öğrenmek (ör., cinsiyet, özel gereksinimli öğ	M45			M45	23	Bireysel farklılıklara saygı göstermeyi öğrenme	Bireysel Farklılıklara Saygı
#####	M46	24	Aile üyeleriyle iletişimimi güçlendirme	M46	20	Aile üyeleriyle iletişimimi güçlendirme	M46	24	Okul dışı etkinlikler (eğitsel, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler) hakkında b	Aile İçi İletişim
#####	M06	24	Öfkemi kontrol etmek	M06	21	Öfkesini kontrol etme	M06	26	Öfkelerini kontrol etme	Öfke Yönetimi
#####	M09	25	Bir şeyi yapmak istemediğimde "HAYIR" diyebilmek	M09	22	Riskli durumlardan kaçınmak için "HAYIR" deme becerisini geliştirmek	M09	27	İlişkilerinde kişisel sınırlarını koruma	Sınır Koyma
#####	M27	26	Okul ve sınıf kurallarını benimseme	M27	23	Okul ve sınıf kurallarını benimseme	M27	28	Okul ve sınıf kurallarını benimseme	Okula ve Çevreye Uyum/Okul Kuralları
#####	M10	27	İletişim becerilerimi geliştirmek (ör., karşımozdakinin beden ve yüz hareketlerinden duygularını	M10	24	İletişim becerilerini geliştirmek (ör., söz kesmeden dinleme, göz teması kurma	M10	29	İletişim becerilerini iyileştirme	İletişim Becerileri
#####	M38	28	Rehber öğretmen/psikolojik danışmandan hangi konularda yardım alabileceğimi öğrenme	M38	25	Rehber öğretmen/psikolojik danışmandan hangi konularda yardım alabili	M38	30	Rehberlik ve psikolojik danışma servisinden hangi konularda yardım alabilece	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisinin Tanıtılması
#####	M01	29	Kendime güvenmeyi öğrenmek	M01	26	Kendine güvenmeyi öğrenme	M01	31	Kendine güvenmeyi öğrenme	Öz güven Geliştirme
#####	M35	32	Okul dışı etkinlikler (eğitsel, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler) hakkında b	M35			M35	32	Okul dışı etkinlikler (eğitsel, kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler) hakkında b	Okul ve Çevresindeki Sosyokültürel İmkanlar
#####	M22	30	İlgilerimi (ör., kodlama, spor, resim ve müzik) keşfetmek	M22	27	İlgilerimi (ör., kodlama, spor, resim ve müzik) keşfetme	M22	33	İlgilerini (ör., kodlama, spor, resim ve müzik) keşfetme	Meslek ile İlgili Değer, Yetenek ve Kişisel Özellik
#####	M37	31	Sınav kaygısı ile başa çıkmayı öğrenmek	M37	28	Sınav kaygısı ile başa çıkmayı öğrenme	M37	34	Sınav kaygısı ile başa çıkma becerileri kazanma	Sınav Kaygısı
#####	M41	32	Bedenimi korumayı öğrenmek (ör., Başkalarının bedenime dokunmasına izin vermemek)	M41	29	İstismardan korunmayı öğrenme	M41	35	İstismardan korunmayı öğrenme	İhmal ve İstismardan Korunma
#####	M18	33	Riskli davranışlardan kaçınmayı öğrenmek (ör., tehlikeli arkadaş gruplarına katılmaktan, okul	M18	30	Riskli davranışlardan kaçınmayı öğrenme (ör., tehlikeli arkadaş gruplarına ka	M18	36	Riskli davranışlardan kaçınmayı öğrenme (ör., tehlikeli arkadaş gruplarına ka	Yaşam Becerileri
#####	M44	34	Sağlıklı yaşam becerilerini kazanmak (ör., spor yapmak, sağlıklı beslenmek)	M44	31	Sağlıklı yaşam becerilerini (ör., spor yapmak, sağlıklı beslenmek) edinme	M44	37	Sağlıklı yaşam becerilerini (ör., spor yapmak, sağlıklı beslenmek) edinme	Sağlıklı Yaşam
#####	M05	35	Zorbalığa uğradığımda ne yapmam gerektiğini öğrenmek (ör., alay etme, vurma, fotoğraflarını	M05	32	Zorbalığa uğradığında ne yapması gerektiğini bilme (ör., alay etme, vurma, fç	M05	38	Zorbalığa uğradığında ne yapmaları gerektiğini bilme	Akran Zorbalığı
#####	M02	36	Duygularımı (mutluluk, öfke, kaygı, üzüntü, korku, şaşkınlık gibi) tanımak	M02			M02	39	Duygularını (mutluluk, üzüntü, korku, şaşkınlık gibi) tanıma	Duygu Farkındalığı/Duygu Düzenleme

ŞEHİT SEVGİ YEŞİLYURT İMAM HATİP ORTAOKULU

202.. / 202.. ÖĞRETİM YILI / SINIFI ÖĞRENCİ KULÜP DAĞILIM ÇİZELGESİ

SIRA NO	KULÜP ADI	ÖĞRENCİ	
		NO	ADI SOYADI
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

..... / / 202..

.....
(Sınıf Rehber Öğretmeni İsim-İmza)

ŞEHİT SEVGİ YEŞİLYURT İMAM HATİP ORTAOKULU
PROJE DEĞERLENDİRME FORMU

ÖĞRETMENİN

Adı Soyadı :

Branşı :

DEĞERLENDİRME SONUCU

A)Puan :

B)Not :

Öğretmenin imzası:.....

ÖĞRENCİNİN

Adı Soyadı:

Sınıfı :

Numarası :

Projenin Verildiği Tarih:.....

Öğrencinin İmzası :.....

Proje Teslim Tarihi :.....

DERS			
Projenin Konusu			
Proje Kontrolü			
ARALIK	OCAK	ŞUBAT	MART

SIRA	DEĞERLENDİRİLECEK HUSUSLAR	PUAN	DÜŞÜNCELER
1	Proje Hazırlama, Planlama ve Uygulama Başarısı	10	
2	Proje için Gerekli Bilgi Dokümanları Araç-Gereçleri Toplanması Ve Kullanılması	10	
3	Kendisini Geliştirmek Amacı ile Projeyi Bizzat Yapması (Konuyu kavrama, sahipleniş)	15	
4	Proje Hazırlama Sırasında Ders öğretmeni İle Diyalog kurması (Projenin kontrole gelmesi ve öğretmene ara danışma)	5	
5	Kaynak Kişiler İle Varsa Kaymak Guruplar ile İletişim Kurabilme (Kaynaklara başvurma eser, kişi) (Kaynaklara başvurunun usullünün gösterilmesi)	10	
6	Projenin Doğruluk ve Kullanılabilirlik Derecesi Projede yazıların başlıklarına uygunluk.(Somutlaştırma, şekil ve grafikler)	10	
7	Projenin Yazım ve Dersin Özel Kurallarına Uygunluğu (Yazım planı uygunluğu, kanunun tertip düzenli akışı)	10	
8	Düzenli İfade Kullanma ve Anlaşılabilir Olması (Kullanılan sözcük ve terimlerin yerli yerinde olması.)	10	
9	Projenin Özenle Yapılması. Tertip Temizlik ve Estetik Görüntüsü (Temizlik ve düzenlilik)	10	
10	Projenin Zamanında Teslim Edilmesi (Zamanında verme)	10	
	Toplam	100	

Not:

1-Proje Konusu Öğrenciye İmza Karşılığı Bildirilecektir.

2-Öğrencinin Ders öğretmenleri İle Görüşmesinde Öğretmen Tarafından Notlar Alınacaktır.

3.Her öğretmen Verdiği Projelerle İlgili Sonuçları Dosyalayacaktır.

4-Öğrencinin Çalışma Planı, Bilgi, Doküman Ve Araç Gereç Listesi İletişim Kurduğu Kaynak Kişilerin Listesi Projenin Sonunda Yararlanılan Kaynaklar Bölümünde Belirtilecektir



BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI DOSYASI

ÖĞRENCİNİN

ADI SOYADI :

OKULU :

NUMARASI :

I-Öğrenci Bilgileri

Öğrenci ile ilgili bilgiler	
Adı-Soyadı	
Sınıfı	
Okul numarası	
Doğum tarihi	
İl/ilçe özel eğitim hizmetleri yerleştirme kurul kararı	
Özel eğitim ihtiyacına yönelik aldığı eğitsel tanı	
Varsa daha önce aldığı okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri süresi*	
Varsa almakta olduğu okul dışı destek eğitim hizmetleri ve süresi**	
Varsa kullandığı destek materyalleri/cihazlar (protez, işitme cihazı, baston, büyüteç vb.)	
Önemli sağlık bilgileri (alerji, sürekli kullandığı ilaç, tüketmesi sakıncalı gıdalar vb.)	
Eğitim ortamına ilişkin düzenlemeler***	
BEP Başlangıç Tarihi	
BEP Bitiş Tarihi	

Aile ile ilgili bilgiler			
	Anne	Baba	Veli/Vasi
Adı-Soyadı			
Telefon			
Ev Adresi			
İş Adresi			

*Öğrencinin daha önce almış olduğu okul içi ve okul dışı destek eğitim hizmetleri (destek eğitim odası, özel eğitim ve rehabilitasyon vb.) süresi ile birlikte bu kısma yazılmalıdır.

**Öğrencinin BEP tamamlanma tarihine kadar aldığı/alacağı okul dışı destek eğitim hizmetleri (özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi, yaygın eğitim kursları vb.) süresi ile birlikte bu kısma kaydedilmelidir.

*** Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına uygun olarak sınıf içi ve sınıf dışında yapılacak fiziki ortam düzenlemesi (sınıf içi oturma düzeni, ışık ayarlaması vb.) eklenmelidir.

II-Eğitsel Performans Formu*

Öğrencinin Gelişim Öyküsü	
Gelişim alanları/Dersler	Performans düzeyi
Varsa davranış problemini tanımlayınız.**	

Not: *Öğrencinin takip ettiği program esas alınarak, öğrencinin güçlü yanlarını belirlemek ve yıl içerisinde öğrencinin gelişmesi beklenen gelişim alanlarına/derslere ilişkin amaçların tespit edilebilmesi için informal değerlendirme araçları kullanılarak (gözlem, görüşme, kaba değerlendirme formları, yazılı sınavlar vb.) bu form doldurulmalıdır. Öğrencinin gelişim düzeyine ve bireysel ihtiyaçlarına göre gelişim alanları/dersler düzenlenebilir.

**Öğrencinin davranış problemi varsa davranış problemlerinin azaltılmasına yönelik davranış değiştirme programı hazırlanmalıdır.

III-Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı

Uzun Dönemli Amaçlar	Kısa Dönemli Amaçlar	Ölçüt*	Yöntem ve Teknik	Kullanılacak Materyaller	Başlama ve Bitiş Tarihi	Ölçme-Değerlendirme		
						Değerlendirmeye Yöntem ve Teknikleri	Değerlendirme Tarihleri	Performans Yeterli (+) / Geliştirilmeli (-)
GELİŞİM ALAN/DERS ADI								
Eğitim ortamı düzenlemeleri:**								

* Ölçüt; *Ölçüt (Gerçekleşme Düzeyi) yazılırken kazandırılmak istenen davranış kaç denemede başarılı sayılacak ise o düzey yazılmalıdır. Örneğin;5 denemenin tamamında başarılı sayılacak ise 5/5 (%100)
5 denemenin 4'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 4/5 (%80)
5 denemenin 3'ünde öğrenci başarılı sayılacak ise 3/5 (%60) şeklinde yazılmalıdır.

**Eğitim ortamı düzenlemeleri: Öğrencinin amaçlarına yönelik belirlenen derse/gelişim alanına ilişkin yapılacak düzenlemeler (örn. fen laboratuvarının öğrencinin ihtiyaçlarına yönelik düzenlenmesi, öğretim materyali düzenlemeleri vb.) eklenmelidir.

B. Aile bilgilendirme süreci

Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi sıklıkla bilgilendirilecek?

Aile öğrencinin gelişimi ile ilgili hangi yolla bilgilendirilecek? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.)

Aile eğitimi yapılacak mı?

Evet () Hayır ()

Aile eğitimi hangi yolla yapılacak? (telefon, çevrimiçi/yüz yüze toplantı, yazılı vb.)

C. Diğer Kararlar

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

Bir Sonraki BEP geliştirme birimi toplantı tarihi: .../.../20...

Genel BEP Değerlendirmesi*

*Eğitim-öğretim yılı boyunca öğrenci için BEP içeriğinde yer alan amaçlara ulaşılma düzeyi genel olarak değerlendirilerek hazırlanan BEP'in değerlendirilmesi yapılır. Bu değerlendirme sonucunda öğrencinin bir sonraki eğitim-öğretim yılı için hazırlanacak BEP'inde öneri niteliğinde olacaktır.

V-BEP GELİŞTİRME BİRİM ÜYELERİ

BEP Geliştirme Birimi Üyeleri		
Unvanı	Adı Soyadı	İmza
Müdür/Müdür Yardımcısı (BEP Geliştirme Birimi Başkanı)		
Öğrencinin Velisi (Anne/Baba/Yasal Vasi)		
Öğrencinin Sınıf Öğretmeni		
Öğrencinin Dersini Okutan Alan Öğretmenleri		
Branşı	1	
Branşı	2	
Branşı	3	
Branşı	4	
Branşı	5	
Branşı	6	
Branşı	7	
Branşı	8	
Branşı	9	
Branşı	10	
Branşı	11	
Branşı	12	
Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman		
Özel Eğitim Değerlendirme Kurulundan Üye (Varsa)		
Mesleki Eğitim Veren Özel Eğitim Okullarında Meslek Derslerini Okutan Alan Öğretmeni		
Branşı	1	
Branşı	2	
Branşı	3	
Diğer		

Uygundur

Okul Müdürü

...../...../20...



İyi Tatiller

