

Şehit Sevgi Yeşilyurt
İmam Hatip Ortaokulu

Mentor



2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı
8.Sınıflar Mentorluk
Öğretmen Doyası

M

Mentee:
Mentee:
Mentee:
Mentee:
Mentee:
Mentee:

İstanbul-2022



Mentorluk; eğitim ortamında bir öğretmen ve öğrenci arasında kurulan, öğrencinin gelişimini destekleme amaçlı bir güç birliğidir. Mentorluk öğrencinin; kendini tanımasına, kendisinde geliştirebileceği alanlarla ilgili hedefler belirlemesine, öğrenme becerilerini kazanmasına, organizasyonel beceriler ve sorumluluk duygusu geliştirmesine yardımcı olmak, yaşadığı/karşılaşabileceği problemlerle baş etme becerisini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Öğrenci Mentorluğu Nedir?

Öğrenci Mentorluğu, öğrencinin akademik ve sosyal yaşamda başarılarını artırma amacıyla öğrenci ile Mentor (öğretmen) arasında kurulan işbirliğidir. Öğrenci Mentorluğu; öğrenciler için çok önemli bir yol arkadaşlığıdır. Onu sonuca götürmek konusunda önemli bir misyon üstlenmektedir

Öğrenci Mentoru, öğrencisini hedefleri doğrultusunda yönlendirir, motive eder ve onun bu süreç içinde yaşadığı zorluklarla baş etme becerisi kazanmasını sağlar

Yoğun sınav ve okul hayatında çocuklarımızın başarıyı yakalaması için dershaneler etüt merkezleri ve özel dersler artık şart oldu. Çoğu zaman çocuklarınıza bu imkânları sunuyorsunuz fakat sonuç alamıyorsunuz. Bunun en büyük nedeni çocuğun potansiyelini ortaya çıkaramamış olmaktır.

EĞİTİM MENTORU NE YAPAR

Ben ne istiyorum?

Ben neler yapabilirim?

Ben neleri yapmaktan hoşlanırım?

Ben nerede olmak istiyorum?

Sorularına öğrenciyle birlikte cevap bulmaya çalışır.

Öğrenciyi kendi gündeminde tutar

Öğrencilerin ailesi, okulu, öğretmenleri ve arkadaşlarıyla olan ilişkilerini düzenlemesine yardım eder.

Öğrencilerin zaman kullanım becerilerini geliştirir.

Öğrencilerin motivasyonunu yüksek tutar.

Öğrencilerin öz güven ve öz saygı geliştirmesine destek olur.



Öğrenci Mentorluğunun Hedefleri

- Öğrenci Mentorluğuna başlamadan önce öğrenci ve öğretmen arasında yazılı bir sözleşme imzalanması sürecin karşılıklı olarak taahhüdü için gereklidir.
- Öğrenci ile düzenli aralıklarla (haftada 1-2) kez görüşme yapmak
- Öğrenciyi tanıyarak, öğrencinin ilgi, değeri yetenekleri doğrultusunda uygun hedefler belirlemesine yardımcı olmak ve bu hedef doğrultusunda harekete geçmesini sağlamak
- Öğrenciyi kendi gündeminde tutmak
- Öğrencinin genel motivasyonunu artırmak, iç motivasyon kazanmasına yardımcı olmak
- Öğrencinin çalışma alışkanlıklarının belirlenerek zamanı etkili ve planlı kullanmasını sağlamak
- Öğrencinin sınav süresince testlerle ilgili önceliklerinin belirlenmesi ve bu stratejinin öğrenci başarısına etki etmediğinin kontrol edilmesi (Hangi testten başlamalı ve sonrasında hangi testleri yapmalı)
- Öğrencinin sınavda yaşayabileceği olası sıkıntılar ile ilgili çalışmalar yapılması ve gerektiğinde konu uzmanlarından destek alınması (sınav kaygısı, dikkat problemleri, kişisel sorunlar, ailevi sorunlar, psikolojik baskılar)
- Öğrenciye problem çözme becerileri, hafıza teknikleri, öğrenme ile ilgili konularda destek ve bilgi verilmek
- Öğrencinin okul içi ve okul dışı akademik başarısının takibini yapmak
- Sınav sürecinde öğrencinin bilgi, tecrübe vs eksikliklerini belirlemek ve bu eksiklerin giderilmesi için çalışmalar yapmak
- Öğrencide özgüven oluşturacak şekilde değerlendirmeler yapmak
- Öğrencinin ailesi, diğer öğretmenleri ve idare arasında koordinasyon sağlayarak her ortam ve yerde öğrencinin motivasyonuna destek vermek
- Her ay yapılacak toplantıda öğrenci ile ilgili yaptığı çalışmalar ve öğrencinin durumunu Okul Rehberlik Servisi ile tartışmak.



ÖĞRENCİ MENTORLUĞUNUN KATKILARI

Okulun kazanımları: • Okulun akademik ve sosyal başarısı yükselir. • Öğrencilerde görülen disiplin problemleri büyük oranda ortadan kalkar. • İçinde bulunduğumuz çağın tehlikeleri ve tehditleri önlenir. • Yaratıcılığı ve başarıyı destekleyen eğitim ortamı yaratılır. • Okulun rekabet gücü artar.

Öğrencilerin kazanımları: • Öğrenmeyi öğrenir ve öğrenmeyi sever. • Amaç ve hedef belirleme, projelendirme ve sonuçlandırma becerisi kazanır. • Sorumluluk duygusu, iç disiplin ve özgüven gelişir. • Problem çözme ve güçlüklerle baş etme yetenekleri artar. • Kendini tanır ve kendini yönetmeyi öğrenir.

Öğrenci veya öğrencilere aşağıdaki testler uygulanarak temel yol haritası çıkarılabilir.

- Öğrenme stilleri testi
- Mesleki Yönelim Envanteri
- Sınav Kaygısı örneği
- Çalışma Davranışı Ölçeği
- Öğrenci dikkat testi

Takip ve Çalışma İçin Kullanılacak Formlar

- Haftalık soru takip formu
- Haftalık öğrenci ders çalışma planı
- Öğrenci sınav başarı takip formu
- Diğer form ve evraklar

Hizmet Sürecinde Uygulanan Etkinlikler

- Öğrencilerin hayal ve hedeflerinin belirginleştirilmesi
- Öğrencinin ilgi ve Yeteneklerinin Belirlenmesi
- Öğrencinin Öğrenme Biçimlerinin Belirlenmesi
- Doğru çalışma tekniklerinin tespiti
- İdeal ders çalışma programları ve metodolojisinin belirlenmesi
- Zamanı doğru kullanabilecek planların çizimi



- Çalışma isteği ve motivasyonlarının artırılması
- Sınav korkusu ve başarısızlık endişesinin olumsuz sonuçlarının ortadan kaldırılması
- İfade sorunlarının aşılaraq, sosyalleşmenin sağlanması
- Özgüven yetersizliklerinin ortadan kaldırılması
- Kişisel becerilerin ve örtülü yeteneklerin açığa çıkarılması
- Sağlık sorunları, ailesel problemler gibi çeşitli nedenlerin başarıyı durdurucu etkilerinin engellenmesi

MENTORLUK HİZMETİ İLE İLGİLİ BAZI ÇALIŞMA KONULARI

- ✓ **Dikkat Ve Konsantrasyon Yeteneğini Artırma:** -Detay takip etme ve algılama... Sözel Dikkati Artırma
-Sayısal Dikkati Artırma - Seçici Dikkati Artırma -Aritmetik Dikkati Artırma - Metin Algısını Artırma -Zamanı Etkin Kullanabilme
- ✓ **Yorumlama Yeteneğini Artırma:** -Neden sonuç ilişkisi kurabilme -Grafik, tablo yorumlama -Mantıklı akıl yürütme
- ✓ **Sayısal Yeteneğini Artırma:** Sayılar arasında ilişki kurabilme, İşlemleri doğru ve hatasız yapabilme hızı
- ✓ **Sözel Yeteneğini Artırma:** Yazılı metinleri doğru biçimde anlama
-Anlama, yorumlama ve öğeler arası ilişki kurabilme



ÖĞRENCİ MENTORLUĞU SÖZLEŞMESİ

- 1- Öğrenci Mentorluğu Hizmeti öğrenciye, okul idaresi tarafından belirlenen bir öğretmen tarafından verilir. Öğrencilerin istek ve hedefleri doğrultusunda farkındalık oluşturularak kişisel başarı ve gelişimini desteklemek amacı ile ders başarısı, sınav başarısı, ilişki ve iletişim, kariyer ve sosyal yaşam konularını içermektedir.
- 2- Öğrenci Mentorluğu hizmetinden 8. Sınıfa devam eden tüm öğrenciler yararlanır. Mentorluk hizmeti okul binasında ders saatleri içinde verilir.
- 3- Öğrenci Mentorluk hizmetinde devamlılık esastır. Öğrenci ve öğretmenin belirleyeceği belirli bir günde haftada bir kez görüşme yapılır. Öğrencinin bu görüşmelere gelmesi mecburidir.
- 4- Öğrenci Mentorluğu psikoterapi değildir, kişisel ve eğitim ile ilgili hedefler yaratma/gerçekleştirme konularında tasarlanmış profesyonel bir yardım ilişkisi olarak algılanmalıdır. Profesyonel psikolojik yardım gerektiren durumlarda okul rehberlik servisinin değerlendirmesi ile yönlendirme yapılır.
- 5- Öğrenci öğretmen ile beraber belirlediği süreç doğrultusunda aktif, araştırmacı, girişimci olmalı, karar verme ve eylem yapma sorumluluğunu yerine getirmelidir.
- 6- Bu sözleşmenin imzalanması ile öğrenci eğitim Mentoru olan öğretmenin akademik başarı, ders başarı ve davranış ile ilgili geri bildirimleri ve değerlendirmelerini olgunluk karşılamayı ve gerekli çalışmaları yapmayı peşinen kabul eder.

Öğrencinin	
Adı	Soyadı
İmza	



ÖĞRENCİ TANIMA FORMU

KİŞİSEL BİLGİLER	AİLE BİLGİLERİ		
Adı-Soyadı		BABA	ANNE
Doğum Tarihi ve Yeri		Sağ ()	Sağ ()
Cep Telefonu		Ölü ()	Ölü ()
Anne-Baba Tel.		Öz () Üvey()	Öz () Üvey ()
Adres		Meslek	Meslek

1. Öğrencinin hayattan beklentileri nelerdir? Gelecek açısından nasıl bir yaşam tarzı hayal etmektedir. (aile, varlık, kazanç, statü, değer... vs.)
2. Öğrencinin başarılı ve yetenekli olduğu alanlar nelerdir? (ders, meslek, spor, müzik... vs.)
3. Sınav hazırlık sürecinde en çok zorlandığı alanlar hangileridir? Bu alandaki başarıyı engelleyen etmenler nelerdir?
4. Öğrenci ilgi, yetenek, değer ve akademik başarısına göre hangi üniversite/meslekleri hedeflemektedir. Öğrencinin hedefi ile gerçek durumu örtüşmekte midir?
5. Öğrencinin sınavlara hazırlanma tarzı, ders çalışma alışkanlıkları, sınav stratejilerinin değerlendirmesinin yapılması